

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	59936 Психологічна та соціальна реабілітація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Толок Ігор Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59936
Назва ОП	Психологічна та соціальна реабілітація
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології діяльності в особливих умовах
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра мовної підготовки, кафедра соціальних та гуманітарних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	131475
ПІБ гаранта ОП	Назаров Олег Олександрович
Посада гаранта ОП	Професор кафедри психології діяльності в особливих умовах
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nazarov_oleh@nuczu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-534-90-09
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Міждисциплінарна освітньо-наукова програма вищої освіти «Психологічна і соціальна реабілітація» у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» та у галузі знань 23 «Соціальна робота» за спеціальністю 231 «Соціальна робота», рівень вищої освіти – другий (магістерський), ступінь – магістр, реалізується закладом вищої освіти на підставі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №564, та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота», в галузі знань 23 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №556.

Розроблена проектною групою у складі: Назаров Олег Олександрович, кандидат психологічних наук, професор (гарант); Оніщенко Наталія Вікторівна, доктор психологічних наук, професор; Тімченко Олександр Володимирович, доктор психологічних наук, професор; Перелигіна Ліна Анатоліївна, доктор біологічних наук, професор; Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна доктор соціологічних наук, професор; Гонтаренко Людмила Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент; Шароватова Олена Павлівна кандидат педагогічних наук, доцент.

Роль науки в житті суспільства та діяльності Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) в сучасних умовах безперервно зростає, а підвищення авторитету професії значною мірою залежить від рівня підготовки її кадрів, зокрема спеціальної наукової та практичної підготовки фахівців для сфери психологічного захисту та реабілітації, в тому числі і соціальної, що актуалізується нагальними потребами людей та суспільства у цілому в умовах повномасштабної війни, яка несе горе та страждання людям.

Потреба в освітньо-науковій програмі «Психологічна і соціальна реабілітація» виникла у зв'язку з необхідністю підготовки кваліфікованих кадрів для структур, які забезпечують психологічну та соціальну реабілітацію населення та працівників, які постраждали в умовах війни, в тому числі і співробітників ДСНС.

Національним університетом цивільного захисту України протягом останніх років накопичено багаторічний досвід підготовки фахівців з вищою освітою у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» за всіма рівнями вищої освіти (бакалаврським, магістерським та освітньо-науковим) за освітніми програмами «Екстремальна та кризова психологія» та «Робота з персоналом» для структурних підрозділів Психологічної служби ДСНС України, органів та підрозділів цивільного захисту, організацій і установ, які з потребують фахівців вищої кваліфікації, які були б спроможні виконувати завдання, пов'язані із психологічним забезпечення професійної діяльності фахівців екстремальних професій, а також із мінімізацією психологічних наслідків надзвичайних ситуацій для працівників та населення тощо.

Протягом останніх 20 років університет забезпечував виконання державного замовлення щодо підготовки фахівців різних освітніх рівнів для МНС, ДСНС та МВС України за зазначеними спеціальностями, а також підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів в ад'юнктурі (аспірантурі) та докторантурі із захистом дисертаційних досліджень у постійних та разових спеціалізованих вчених радах за спеціальністю 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» (до 01.01.2020 р.), а також із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю «Психологія».

Для публікацій результатів наукових досліджень в університеті з 2007 року видається Науковий журнал «Проблеми екстремальної та кризової психології», який отримав категорію "Б" та увійшов до Переліку фахових видань України зі спеціальності 053 - психологічні науки (наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.).

Таким чином вирішення питання формування особистості фахівця, здатного вирішувати актуальні, складні нестандартні науково-прикладні завдання в галузі психологічної та соціальної реабілітації, що передбачають удосконалення існуючих та створення нових підходів та методів психологічного забезпечення професійної діяльності, в тому числі психологічної та соціальної реабілітації працівників ДСНС та населення за наслідками психологічного впливу надзвичайних ситуацій природного, техногенного та воєнного характеру.

Саме задля задоволення потреб ринку праці, ДСНС, органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням психологічної та соціальної реабілітації населення та працівників у разі виникнення надзвичайних ситуацій на базі існуючого досвіду освітньої та наукової діяльності за спеціальністю 053 «Психологія» було розроблено ОП «Психологічна та соціальна реабілітація».

У 2023 р. за на підставі рішення Вченої ради Національного університету цивільного захисту України було започаткована підготовка за Міждисциплінарною освітньо-науковою програмою «Психологічна і соціальна реабілітація» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» та у галузі знань 23 «Соціальна робота» за спеціальністю 231 «Соціальна робота». У 2024 році у зв'язку із передислокування Національного університету цивільного захисту України з м. Харків до м. Черкаси, відповідними структурними та організаційно-штатними змінами, змінами пріоритетних напрямів діяльності ДСНС України, обмеженнями у прийомі на навчання здобувачів вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб, які здобувають освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, які введені МВС України, стали причинами відсутності набору на навчання за освітньо-науковою програмою вищої освіти «Психологічна і соціальна реабілітація».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому	Обсяг набору на	Контингент студентів на відповідному році навчання	У тому числі іноземців
--------------	-------------------------	-----------------	--	------------------------

я	відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	ОП у відповідно му навчально му році	станом на 1 жовтня поточного навчального року			
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	18	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	18	5	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2408 Екстримальна та кризова психологія 29890 Психологія 15527 Екстремальна та кризова психологія 2270 Екстремальна та кризова психологія 2268 Робота з персоналом
другий (магістерський) рівень	20425 Робота з персоналом 15226 Екстремальна та кризова психологія 22574 Психологія 2280 Екстремальна та кризова психологія 59936 Психологічна та соціальна реабілітація 4412 Екстримальна та кризова психологія 29894 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37264 Екстремальна та кризова психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	053_231_PSR_mag__2024.pdf	FaoplFi66gTZqOyQu7QLmofh5kousHYbzMriS+lUH3I=
Навчальний план за ОП	План_ДФН+ЗФН.pdf	+j+oqmEgfpNYgwwr6ObMtzwxerigE9Qr3sMnA1VAtk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_01.pdf	C4HagN4FBllduGzJfD+EQEDVeAHHwXXosum7uoHqH8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця	Рецензія_02.pdf	LHST2Mz/DiMlAuiQAxZ2ELfKHtTNCs+J2om6GBPHnvI=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №564 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота», в галузі знань 23 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №556 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>).

Усі результати навчання, встановлені у стандартах вищої освіти, та відповідні їм компетентності, зазначені у матриці відповідності визначених стандартами результатів навчання та компетентностей, враховані у міждисциплінарній ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація», а їх досягнення на 100% забезпечується обов'язковими освітніми компонентами освітньої складової ОНП, як вказано у Матриці відповідності освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання (розділ 4 ОНП), Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (розділ 5 ОНП) та Матриці відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми (розділ 6 ОНП).

Крім того, при розробці ОНП програмні результати навчання узгоджено з відповідними дескрипторами Національної рамки кваліфікацій (НРК) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>), відповідно до Матриці

відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (розділ 7 ОНП).

Отже, ОНП, що акредитується, відповідає другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору; 7 рівню НРК України. Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Відповідні професійні стандарти відсутні.

Зміст міждисциплінарної ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» розроблено у відповідності до Положення про освітні програми НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n148_07072023.pdf) дає можливість досягти програмних результатів навчання, які визначені стандартами вищої освіти України: зі спеціальності 053 «Психологія», в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 №564, та зі спеціальності 231 «Соціальна робота», в галузі знань 23 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 №556.

Усі результати навчання, що визначені стандартами вищої освіти, враховані в ОНП і як, видно із матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньо-наукової програми (розділ 6 ОНП), на 100% забезпечуються.

На досягнення програмних результатів навчання, як це відображено в матриці забезпечення програмних результатів навчання, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення відповідних освітніх компонентів (розділ 4 ОНП).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти при формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП, переліку дисциплін, методів викладання, політики співпраці науково-педагогічних працівників (НПП) та здобувачів здійснюються: оцінювання особливостей реалізації ОНП шляхом онлайн-опитування (анкетування) здобувачів щодо якості ОП; періодичні заслуховування та розгляди пропозицій здобувачів на засіданнях ради молодих вчених університету, засіданнях наукового товариства випускової кафедри, під час проведення занять, а також під час різноманітних освітніх та наукових заходів за участю здобувачів; розгляди пропозицій здобувачів та результатів їх онлайн-опитування на засіданнях Вченої ради факультету. Зворотній зв'язок зі здобувачами за ОНП реалізується при здійсненні науково-педагогічної діяльності, проведенні конференцій, лекцій запрошених стейкхолдерів та інших освітніх та наукових заходів.

З метою врахування інтересів цієї групи стейкхолдерів у навчальному плані ОНП передбачено блок вибіркових

компонентів обсягом 26,7% від загального обсягу ОНП, на цій основі забезпечено можливість формування індивідуального вектору підготовки фахівця з урахуванням його особистих потреб, а також специфіки завдань ЗВО із специфічними умовами навчання.

- роботодавці

Інтереси означеної групи стейкхолдерів враховані через залучення представників ДСНС, працівників університету та інших ЗВО, працівників наукових установ і представників виробничих організацій до розроблення ОНП, що виражається в орієнтації ОНП на розвиток здатностей розв'язувати складні задачі психологічної та соціальної реабілітації, що характеризуються невизначеністю умов та вимог з урахуванням потреб регіонів, постраждалих від воєнної агресії.

Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні такого блоку дисциплін: «ОК 9. Практикум з психологічного інформування професійних контингентів», «ОК 10. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів» та ОК14 «Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації».

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення розширених засідань випускової кафедри за участю їх представників, щорічних спільних заходів (конференцій та круглих столів з представниками практичних підрозділів ДСНС, ЗВО, наукових установ тощо), укладання договорів про співробітництво і консультування, про стажування і практики, досліджень відкритих джерел та опитувань.

- академічна спільнота

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані шляхом впровадження у освітні компоненти ОНП сучасних педагогічних форм і методів навчання, інноваційних технологій та створення сприятливих умов для професійного розвитку НПП університету і здобувачів (підвищення кваліфікації, у тому числі й при проходженні рекомендованих ДСНС онлайн-курсів на платформі Мінцифри «Дія.Цифрова освіта» та платформі «Prometheus», стажування, саморозвитку, академічної мобільності, рейтингування НПП за результатами діяльності та присудження звання «Кращий НПП університету за календарний рік» із застосуванням відповідних методів і засобів заохочення) та налагодження співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ, у тому числі й закордонними, чим досягається активізація викладацької діяльності для досягнення цілей і результатів виконання компонентів ОНП. Серед складу проектної групи ОНП присутні представники академічної та наукової спільноти.

- інші стейкхолдери

Інтереси здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», які були висловлені при обговоренні ОНП на різноманітних заходах освітньо-наукового характеру, враховані на етапі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП.

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОНП працює робоча група, до складу якої залучені члени проектної групи ОНП, групи забезпечення ОНП, роботодавці, здобувачі вищої освіти (протокол засідання кафедри психології діяльності в особливих умовах від 26.04.2024 № 9), Круглий стіл «Психологічне відновлення рятувальників під час війни. Шляхи підвищення ефективності та спроможності закладів вищої освіти системи ДСНС України» (НУЦЗ України, протокол від 23.04.2024 р.).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» відповідає ключовим елементам плану стратегічного розвитку Національного університету цивільного захисту України (НУЦЗ України), який визначає пріоритетність співробітництва з практичними підрозділами ДСНС, ЗВО, науковими установами, бізнесом, промисловістю та суспільством.

Сьогодні професійна підготовка науково-педагогічних працівників у сфері цивільного захисту дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку системи забезпечення безпеки на місцевому, регіональному та державному рівнях. Відповідність мети ОНП стратегії НУЦЗ України полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, які є надважливими в умовах динамічного розвитку суспільства. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективної інтеграції науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою НУЦЗ України. Пріоритетні напрямки наукової діяльності НУЦЗ України розміщені на офіційному сайті (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/priorytetni-napriamky-naukovoi-diialnosti>). З урахуванням цілей Стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020–2030 роки (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf) розроблено ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Враховуючи специфіку НУЦЗ України цілі та програмні результати навчання відображають направленість на вирішення наукових та практичних завдань спрямованих на ліквідацію психологічних наслідків надзвичайних ситуацій техногенного, природного та воєнного характеру.

Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення кількості відповідних підрозділів та установ, які є надавачами реабілітаційних послуг, які є похідною від умов воєнного часу. Такі обставини підкреслюють актуальність та підвищення попиту на фахівців, які володіють необхідними знаннями та практичними навичками в межах діагностики, моніторингу кризових станів постраждалих та організації процесу їх психологічного

відновлення у воєнний та післявоєнний час. Ці аспекти підкреслюють особливість ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» саме в НУЦЗ України.

ОНП базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням особливостей підготовки фахівців з питань психологічного забезпечення цивільного захисту. Цілі та програмні результати навчання чітко відтворюють спрямованість на ліквідацію психологічних наслідків надзвичайних ситуацій, відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки, вимог національних нормативно-правових актів та міжнародних стандартів (ПРН 01, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 17, ПРН 20).

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду ОК ОНП за результатами професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Протягом навчання за ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці професійні навички до розв'язання комплексних проблем в галузі вирішення наукових та практичних завдань спрямованих на ліквідацію психологічних наслідків надзвичайних ситуацій техногенного, природного та воєнного характеру, під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики із ліквідації негативних соціально-психологічних наслідків надзвичайних ситуацій, обмеження їх розвитку, убезпечення людей від впливу небезпечних чинників надзвичайних ситуацій. Цілі та програмні результати ОНП добре корелюють із завданнями ДСНС, як основного державного замовника випускників ОНП (ДСНС реалізує державну політику у сфері цивільного захисту, захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій та ін.)

Події, що відбуваються сьогодні в Україні, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз щодо виникнення негативних соціально- психологічних наслідків надзвичайних ситуацій техногенного, природного та воєнного характеру.

Спрямованість підготовки здобувачів на вирішення наукових та практичних завдань спрямованих на ліквідацію соціально-психологічних наслідків надзвичайних ситуацій техногенного, природного та воєнного характеру у державі в цілому, регіоні та діяльності суб'єктів господарювання зокрема підтверджується змістовним контекстом ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Акцент на професійну та практичну підготовку забезпечує конкурентоспроможність ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» серед вітчизняних аналогів. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП враховано перспективи розвитку та досвід подібних програм в галузі знань 23 «Соціальна робота» (Соціально-психологічна реабілітація) в інших ЗВО України (Львівський національний університет імені Івана Франка (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/OP_mah_SR_SPR_2022_21.03.pdf), Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (<http://surl.li/todpft>) та ін.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час дослідження іноземних аналогів встановлено певну відповідність ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» програмі, яку реалізує Ізраїльська коаліція по роботі з Травмою («Israel Trauma Coalition» (<https://israeltraumacoalition.org/en/the-coalition-in-the-world/> , <http://surl.li/aruish>).

Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-наукову орієнтацію в галузі психології, соціальної та психологічної реабілітації, наприклад, програми реабілітації дітей, реабілітація дорослих та людей похилого віку, біологічне відновлення, соціальна реабілітація тощо

у Вищій школі реабілітації (Wyższa Szkoła Rehabilitacji, Warszawa) у м. Варшава, Польща (<https://mojaedukacja.com/universytety/wnz/wyzsza-szkola-rehabilitacji>) та в Університеті Humanitas (WSH) (м. Сосновець, Польща, https://www.humanitas.edu.pl/ua/Abituriyent/Yedina_magisterska_osvita).

Участь співробітників університету у проекті Еразмус+ дозволила врахувати міжнародний досвід безпекоорієнтованих програм, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів в тому числі і ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП та включає: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті.

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення: сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері психологічного захисту населення, а також психологічної безпеки та психологічного відновлення в межах психологічної та соціальної реабілітації; філософські, соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні та методологічні основи наукових досліджень; інноваційні технології, методи і засоби навчання.

Метою ОП є: підготовка практичних та науково-педагогічних кадрів у галузі психологічної та соціальної реабілітації, які здатні працювати над збереженням та відновленням психічного здоров'я в умовах військового конфлікту, терористичних дій, надзвичайних та кризових ситуацій, пов'язаних з горем, втратою та іншими психотравмуючими впливами, а також знизити ризик виникнення та збільшення психогенних втрат внаслідок надзвичайних ситуацій і їх негативних наслідків.

ОП поділена на освітні компоненти, які включають 14 обов'язкових навчальних дисциплін, педагогічну, науково-виробничу, переддипломну практики, атестаційний екзамen та виконання та захист кваліфікаційної роботи.

Відповідно до змісту освітніх компонентів ОП, здобувачі вищої освіти повинні оволодіти такими методами та методиками в галузі психологічної та соціальної реабілітації: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; методи аналізу, оцінки, оптимізації, моделювання, управління та прийняття рішень з питань забезпечення психологічної та соціальної реабілітації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП «Психологічна і соціальна реабілітація» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибірових компонентів ОП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується навчально-методичний центр та кафедра психології діяльності в особливих умовах.

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/Pol_org_osv_proc.pdf) здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Основним інструментом ІОТ є вибірові дисципліни, частка яких складає 26,7 % (32) кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП (120).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/Pol_org_osv_proc.pdf).

Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою співробітників факультету та ад'юнктури.

Вибіркові освітні компоненти, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно.

Запис на освітні компоненти та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується курівництвом факультету цивільного захисту. Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибірових освітніх компонентів.

Перед записом на освітній компонент здобувач здійснює попереднє ознайомлення з каталогом вибірових ОК та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових ОК і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані.

Здобувач записується самостійно на вибірові ОК згідно з навчальним планом ОП або на дисципліни вільного вибору – за навчальними планами будь-якої освітньої програми НУЦЗ України. При цьому здобувач має право вибирати ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного

факультету.

Запис на вибіркові ОК згідно з навчальним планом своєї ОНП рекомендується здійснювати в першу чергу, керуючись рекомендаціями проектної групи.

Під час формування навчальної групи з вибіркової ОК до її списку насамперед, потраплять здобувачі, які навчаються за навчальним планом ОНП, за яким цей ОК входить до блоку професійної підготовки.

Навчально-методичний центр здійснює планування розкладу занять за вибірковою ОК, якщо за результатами запису на нього сформована хоча б одна навчальна група.

Керівництво факультету, здобувачам, які вибрали ОК, навколо яких не згрупувалася необхідна кількість осіб, надає можливість здійснити повторний вибір інших вибірових ОК, для вивчення яких сформувалися групи, та інформують навчально-методичний центр для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибірових ОК на наступний навчальний рік (семестр). Підготовлюється проект розпорядження про формування навчальних груп на навчальний рік (семестр) за вибором здобувачів та відповідних розкладів занять. Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримає повідомлення про це від керівництва факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» формує компетентності:

спеціальність 053 «Психологія» - ЗК 01, ЗК 02, ЗК 04, СК 03, СК 04;

спеціальність 231 «Соціальна робота» - ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, СК 03, СК 04.

Практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проходження ними педагогічної практики в університеті, а також науково-виробничої практики в підрозділах Психологічної служби ДСНС України, навчально-науковій лабораторії екстремальної та кризової психології, реабілітаційних установах тощо, а також під час виконання наукової складової ОНП шляхом застосування сучасних методологічних, методичних та практичних підходів щодо. У навчальному плані визначено обсяги проведення ОК 15 «Педагогічна практика» (6 кредитів ЄКТС) та ОК 16 «Науково-виробнича практика» (6 кредитів ЄКТС).

Зміст практик визначаються відповідними програмами.

Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програм практик забезпечує кафедра психології діяльності в особливих умовах. Контроль за її проведенням здійснює факультет та навчально-методичний центр університету. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені наукові, науково-педагогічні працівники університету та інших установ, організацій.

Бесіди зі здобувачами свідчать про задоволеність компетентностями, набутими під час практик, здобувачі сприймають їх як можливість промодельовувати майбутню професійну діяльність.

Зворотній зв'язок з установами, на яких проходять практику здобувачі, здійснюється у формі характеристик їх роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист дисертаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК 2, 9-13, 14.

При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: ПРН 02, 06-08, 16-18.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП побудована за класичними принципами цілеспрямованості, логічності, спадкоємності, навчання від простого до складного тощо. Цілеспрямованість ОНП полягає у підбраному переліку ОК та узгодженій зі стрейкголдерами структури і змістовного наповнення, що забезпечує досягнення загальної мети: підготовка фахівців, здатних здійснювати психологічний супровід осіб, які, внаслідок набутого травматичного досвіду, потребують реабілітаційного відновлення та вирішувати проблемні питання у галузі психологічного супроводу постраждалих всіх категорій. Логічність змісту і структури проілюстровано структурно-логічною схемою ОНП (

https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/osvitni_programi/2024/053_231_PSR_mag_2024.pdf), в якій горизонтальні та вертикальні низхідні зв'язки демонструють переходи у вивчені переліку ОК. Спадкоємність та перехід від простого до складного забезпечується тим, що заявлена ОНП має своє місце в структурі рівнів освіти фахівців ДСНС з переходом від нижчих посадових рівнів (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за ОПП «Екстремальна та кризова психологія», яка реалізується НУЦЗ України) до більш високих, які забезпечує ця ОНП та, за бажанням здобувача, – перехід до опанування наступного наукового рівня в рамках спеціальностей 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» або інших споріднених спеціальностей (галузей знань).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» застосовуються такі заходи:

опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);
спостереження з боку керівництва факультету, кафедри, наукових та науково-педагогічних працівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.
Загальний бюджет навчального часу складає 120 кредитів ЄКТС (3600 годин), з них спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартами вищої освіти зі спеціальностей 053 «Психологія» (галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки») та 231 «Соціальна робота» (галузь знань 23 «Соціальна робота») для другого (магістерського) рівня вищої освіти – 88 кредитів (2640 годин) або 73,3%. Частка, яка припадає на вибіркові ОК – 32 кредити (960 годин) або 26,7%.
Обсяг аудиторного навантаження становить 760 години (29% від обсягу освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартами, а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1880 годин (71% відповідно). Середнє аудиторне тижневе навантаження здобувача очної форми навчання за ОНП становить 1,7 годин відповідно до навчального плану. Мінімальний обсяг ОК – 3 кредити ЄКТС.
Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретного ОК чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Сукупність освітніх компонентів ОНП забезпечує формування у здобувачів переліку компетентностей шляхом досягнення програмних результатів в ході навчання, які в цілому мають практикоорієнтовану структуру і зміст. Освітній процес, що забезпечує отримання теоретичних знань, комбінується із практичним виконанням посадових обов'язків у підрозділах ДСНС, реабілітаційних установах різного спрямування та закладах вищої освіти, проходженням педагогічної практики та реалізацією науково-практичних та дослідницьких робіт, гарантує формування вмінь та навичок, що сприяє досягненню мети ОНП з підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі психологічної та соціальної реабілітації. Частка практичної підготовки, яка включає аудиторну практичну компоненту, самостійну роботу здобувачів щодо опанування окремих ОК в підрозділах в міжсесійний період, проходження практики тощо, складає понад 75% від загального навчального навантаження.
Основним внутрішнім нормативним документом НУЦЗ України щодо організації освітнього процесу за дуальною формою здобуття вищої освіти є Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/slugbova_pidgotovka/normativno_pravovi_akti_nakazi/polo_gen__dualna.pdf).
Випадків навчання здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» в НУЦЗ України не було.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП в певній мірі забезпечує виконання цілей сталого розвитку України на період до 2030 року (Указ Президента України від 30.09.2019 №722), який, в свою чергу, імплементував Резолюцію Генеральної Асамблеї ООН. Зокрема, ціль 4 передбачає «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». ОНП, базуючись на отриманих раніше рівнях вищої освіти, дає можливість здобувачам підвищувати рівень своєї кваліфікації та відповідати вимогам, що висуваються до певних посад в ЗВО та підрозділах ДСНС. Це, в свою чергу, забезпечує професійне і посадове зростання, відкриває перспективи опанування наступного (наукового) рівня вищої освіти, тобто навчання практично впродовж всього життя, та призводить до виконання цілі 8. Певною мірою ОНП виконує ціль 11 шляхом підготовки фахівців у галузі безпеки. Освітні компоненти ОК 09, ОК 10 та ОК 14 забезпечують формування у здобувачів практично орієнтованих безпекових навичок і компетентностей:
053 «Психологія»: ЗК01, ЗК04, ЗК07, СК02, СК04, СК07;
231 «Соціальна робота»: ЗК02, ЗК03, ЗК09, СК02, СК04, СК05, СК07.
Сформованість означених компетентностей забезпечить високу якість виконання ними в подальшому своїх професійних обов'язків у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, установах та організаціях, в цілому для держави – підвищить безпековий (в тому числі й психологічний) рівень захисту населення і територій (в т.ч. міст та інших населених пунктів) України від небезпек, пов'язаних із повномасштабною агресією РФ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.nuczu.edu.ua/ukr/>
https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila_lupen_3.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України в 2024 році (далі - Правила) (https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila_lupen_3.pdf) для вступу на навчання на ОНП приймаються особи, які здобули освітній ступінь бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). В зв'язку із проведенням оргштатних заходів та обмеженнями, встановленим ДСНС України в 2024 році щодо набору на навчання для здобуття ступеня магістра за освітніми програмами спеціальності 053 "Психологія" за кошти фізичних та/або юридичних осіб, в Правилах 2024 року відсутні вимоги до вступників на ОНП "Психологічна і соціальна реабілітація".

Відповідно до Правил в 2023 році для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за освітніми програмами спеціальності 053 "Психологія" приймалися особи, які здобули освітній ступінь бакалавра чи магістра (ОКР спеціаліста) за умови успішного складання єдиного вступного іспиту та єдиного фахового вступного випробування з психології та соціології, складених у 2023 році. У передбачених Правилами випадках замість результатів ЄВІ використовувались результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Для конкурсного відбору конкурсний бал обчислювався як загальна сума балів за результатами складання ЄВІ (співбесіди з іноземної мови) та ЄФВВ, помножених на вагові коефіцієнти. Відповідно до конкурсного балу формувався рейтинг кандидатів на навчання, за результатами якого здійснювалось зарахування до НУЦЗ України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих на інших ОП, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України (https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila_lupen_3.pdf), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/Polog_Vuzn_Rez_Navch_328_16_12_24.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/Pol_org_osv_proc.pdf).

Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих на інших ОНП, забезпечується розміщенням вищезазначених документів на веб-ресурсах університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normativno-pravova-baza-nutsu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diialnosti>) та у системі забезпечення якості освітнього процесу університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» в НУЦЗ України не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в неформальній чи інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/Polog_Vuzn_Rez_Navch_328_16_12_24.pdf).

Визнання результатів навчання неформальної чи інформальної освіти, підтверджених відповідним документом, що дозволяє однозначно ідентифікувати особу здобувача, здійснюється починаючи з другого семестру як для обов'язкових, так і вибіркових освітніх компонентів ОНП, до початку семестру, в якому за навчальним планом передбачено опанування освітнього компонента.

Доступність для учасників освітнього процесу документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання неформальної чи інформальної освіти, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normativno-pravova-baza-nutsu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diialnosti>) та у системі забезпечення якості освітнього процесу університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» не було. Здобувачі мають право набувати інформальну та неформальну освіту шляхом проходження електронних курсів на Інтернет-платформі Мінцифри України «Дія.Цифрова освіта» та «Prometheus», оскільки саме ці курси були рекомендовані основним роботодавцем для випускників ОНП – НУЦЗ України та ДСНС України, відповідно до окремого доручення заступника Голови ДСНС від 04.01.2022 р. № В-1 «Про організацію навчання на онлайн-платформі Мінцифри «Дія. Цифрова освіта» та наказу НУЦЗ України від 26.01.2022 р. № 6 «Про організацію навчання в університеті на онлайн-платформі Мінцифри «Дія. Цифрова освіта».

Усі кредити ЄКТС за результатами проходження інформальної та неформальної освіти здобувачами за їх бажанням не враховувались у освітній складовій ОНП.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Освітній процес за ОНП відповідає принципам рівності умов для кожного учасника, академічної свободи й доброчесності, спрямований на формування гармонійно розвиненої особистості та реалізується на основі компетентнісного і студентоцентрованого підходів. У доповнення до традиційних методик навчання та викладання з активним застосуванням мультимедійних засобів і спеціалізованого програмного забезпечення, використовуються інноваційні та інформаційні технології навчання, у тому числі й інтерактивні: пакети прикладних програм, система тестування OpenTest2.3.0, електронні версії навчально-методичних матеріалів у системі «Moodle», цифровий репозитарій, електронна бібліотека та періодичні наукові видання університету для роботи з літературними джерелами.

Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОНП сприяють досягненню мети та поставлених програмних результатів навчання, а саме словесні методи навчання (лекції) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За кожним ОК викладачі формують набір методів, засобів та технологій навчання, які наведені в силабус, представлені на електронних ресурсах університету та відповідають принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Стратегією розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки визначено, що демократизм, відкритість, прозорість, децентралізація, академічні свободи, інклюзивність – найважливіші принципи діяльності Університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf).

Подальший розвиток практики співвикладання кількома викладачами однієї академічної дисципліни за принципами міждисциплінарності, залучення працівників наукових установ, соціальних служб, органів та підрозділів ДСНС.

Студентоцентрованість забезпечується також в отриманні зворотного зв'язку від здобувачів шляхом залучення їх до обговорення змісту освітніх компонентів ОНП та проведення анонімних добровільних регулярних електронних опитувань (анкетувань) щодо якості освітнього процесу в НУЦЗ України (складає 91-98% залежно від критерія опитування), що пояснюється не значною кількістю здобувачів у академічних групах, майже індивідуальним підходом до навчання, можливістю отримувати консультації від викладачів та розвитком успішної комунікації здобувачів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=3624&catid=96>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОНП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОНП викладачам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати ефективні методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Основні принципи академічної свободи визначені Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗУ на академічну мобільність (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/155.pdf).

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Як всередині, так і за межами навчального закладу допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини.

З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Їх розробляють відповідно до Положення про освітні програми НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n148_07072023.pdf) та Наказу НУЦЗ України від 11.08.2023 №1740/д «Про затвердження форм документів з навчальної роботи». Робоча програма навчальної дисципліни та силабус є елементами навчально-методичного комплексу забезпечення навчальної дисципліни (НМКЗ), доступ до якого здобувачами здійснюється через корпоративний акаунт в домені <https://nuczu.edu.ua/ukr/> (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>).

Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надаються здобувачам в електронній формі (<https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/osvitni-komponenty/9-kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh/199-silabusi-opp-psykholohichna-i-sotsialna-reabilitatsiya-magistr-2023-2024>) чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та Положення про наукове товариство НУЦЗ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/vseukrainskij-konkurs-studencheskikh-nauchnikh-rabot-s-oblastej-znanij-i-spraiial-nostej/naukove_tovarystvo/pologennya.pdf) в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/naukove-tovarystvo-kursantiv-ta-studentiv>). В межах діяльності товариства здобувачі освіти під час освітнього процесу за ОНП поєднують навчання та наукові дослідження шляхом залучення до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень (<https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/naukova-diialnist>), впроваджують свої наукові дослідження у навчальний процес НУЦЗ України, зокрема завдяки таким дисциплінам ОНП як: ОК07, ОК10 та ОК13. В рамках вибіркових дисциплін здобувачі можуть обирати дисципліни, які відповідають напрямку їх досліджень.

Здобувачі вищої освіти мають можливість представити свої спільні з науковими керівниками наукові здобутки на наукових заходах (наукові конференції, наукові конкурси тощо), що організовуються в НУЦЗ України та за його межами як в Україні, так і за кордоном: Міжнародна науково-практична конференція молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/konferentsii/2024/MNPK_2024.pdf), щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми психології діяльності в особливих умовах» (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/konferentsii/2024/PPD-2024.pdf>) тощо (<https://nuczu.edu.ua/ukr/arkhiv-konferentsii>), а також безкоштовно опублікувати свої спільні з науковими керівниками результати досліджень у фаховій збірці наукових праць НУЦЗ «Проблеми екстремальної та кризової психології» (<http://dcpp.nuczu.edu.ua/uk/>) категорії «Б» за спеціальністю 053 «Психологія». Також систематично здійснюються доповіді на вітчизняних і закордонних конференціях різного рівня та публікація матеріалів досліджень здобувачів у інших фахових виданнях, та виданнях, які входять до науково-метричних баз Scopus та Web of Science (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/konferentsii>).

Здобувачі вищої освіти за ОНП не залучалися до виконання планових науково-дослідних робіт за тематикою кафедри, але вони виконували кваліфікаційні роботи та проходили науково-виробничу практику із використанням бази навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології НУЦЗ України (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/Pol_org_osv_proc.pdf) та Положення про освітні програми НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n148_07072023.pdf), перегляд змісту ОК щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, погоджується з проектною групою відповідної освітньої програми та підписується гарантом освітньої програми, розглядається та ухвалюється вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, і затверджується керівником цього факультету.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Крім того зміст освітніх компонентів оновлюють з урахуванням змін у законодавстві.

В університеті існує практика впровадження результатів НДР за участю здобувачів та результати здійснення дисертаційних досліджень і стажування науково-педагогічних працівників у освітній процес.

Так, наприклад: на основі отриманого практичного досвіду участі у тренінгу «Програма психологічного відновлення психологів ДСНС» (м. Львів 2024 рік – спільний проект ГО Інститут психосоматики і травмо терапії, ПРООН в Україні та ДСНС) було внесено зміни в ОК 10 «Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів», результати Форуму Міністерства внутрішніх справ «Шлях відновлення та психологічної стійкості» (м. Київ, 2024 рік) були включені до змісту ОК 14 «Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації», досвід участі у міжнародному форумі «Терапія горя. Відновлення людського капіталу України» (м. Івано-Франківськ, 2024) - було внесено зміни в ОК 3 «Кризові стани особистості: феноменологія, термінологія, механізми формування, особливості проявів» та ОК 14. «Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації», досвід тренінгу для тренерів з кібергігієни в межах реалізації спільного проекту ОБСЄ та МВС України «Посилення спроможностей національних партнерів для зміцнення кіберстійкості» був врахований при оновленні змісту вибіркового освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачі та НПП беруть участь у тренінгах, стажуванні, наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки: Міжнародна наук.-практ. конференція «Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціально-гуманітарних та поведінкових наук в умовах воєнного стану .Академія Державної пенітенціарної служби ; Міжнародна наук.-практ. конференція «Сучасні проблеми правового, економічного та соціального розвитку держави», ХНУВС; IV Міжнародна наук.-практ. конференція «Стратегічні комунікації у сфері забезпечення національної безпеки та оборони: проблеми, досвід, перспективи», НУОУ; Стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience», (м. Краків, Польща); Тренінг "Post-traumatic stress disorder (PTSD) in Croatian war veterans" training organized by the Association DOBRO DOBRIM DoDo and Core Integra Ltd. Zagreb, Croatia; Програма психологічного відновлення психологів ДСНС» (м. Львів, спільний проект ГО Інститут психосоматики і травмо терапії, ПРООН в Україні та ДСНС; Онлайн курс «Сталий розвиток та прийняття рішень» у проєкті CAFU, Проєкт координував Folkuniversitetet (Швеція) у співпраці з Sustainability InnoCenter (Швеція) тощо.

Науково-педагогічні працівники, які залучаються до викладання профільних освітніх компонентів пройшли курси з підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота» (6 кредитів) у Центрі післядипломної освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/Pol_org_osv_proc.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін (ОК) та силабусах.

Крім того в робочих програмах ОК та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідного ОК, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та підсумковий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідного ОК. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП визначається відповідною робочою програмою ОК та силабусом (<https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/osvitni-komponenty/9-kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh/199-silabusi-opp-psykholohichna-i-sotsialna-reabilitatsiya-magistr-2023-2024>).

Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, комп'ютерне тестування тощо.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення певного ОК. Під час навчання за ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних (семінарських) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього

процесу в НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/Pol_org_osv_proc.pdf) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf), силабусах та робочих програмах освітніх компонентів.

У силабусах та робочих програмах ОК наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах ОК як необхідний обсяг знань та вмінь.

В НУЦЗ України надано вільний доступ до усіх елементів НМКЗ, в тому числі і до силабусів та робочих програм ОК, через корпоративний акаунт в домені <https://nuczu.edu.ua/ukr/> (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>) та у системі Moodle (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=61>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за певним ОК, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру) на своїй сторінці сайту кафедри та факультету (<https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/osvitni-komponenty/9-kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh/199-silabusi-opp-psykholohichna-i-sotsialna-reabilitatsiya-magistr-2023-2024>).

На першому занятті викладач оголошує здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію з даного ОК, а також інформує про наявність робочої програми ОК та елементів методичного забезпечення.

Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру).

На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/time-table/group>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

При формуванні індивідуального плану при виборі вибірових компонентів ОНП здобувач має можливість ознайомитися з їх силабусами та вже за заздалегідь до викладання ОК отримати інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, у тому числі й з матеріалів до дисципліни у системі Moodle (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=61>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» передбачає, що випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі оцінювання якості вирішення випускниками завдань діяльності, що передбачені даною ОНП, та рівня сформованості компетентностей, а нормативними формами випускної атестації є атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальностей 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» не передбачено законодавством.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/Pol_org_osv_proc.pdf).

Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОНП «Психологічна та соціальна реабілітація» знаходяться у вільному доступі через корпоративний акаунт в домені (<https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/osvitni-komponenty/9-kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh/199-silabusi-opp-psykholohichna-i-sotsialna-reabilitatsiya-magistr-2023-2024>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України.

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n144_07072023.pdf).

Об'єктивність забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації, єдиними

критеріями оцінки, можливістю застосування тестування знань, єдиними правилами перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як ОК15, ОК16, ОК17 створюються відповідні комісії.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням ними положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobroche_NUCZU2.pdf). Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, впродовж якого здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію.

Координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів, корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції відповідно до Методичних рекомендацій щодо запобігання конфлікту інтересів в університеті (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutsu/zapobihannia-koruptsii>).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/Pol_org_osv_proc.pdf), здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється за поданням начальника факультету розпорядженням першого проректора з навчальної роботи.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни.

Здобувач, який під час складання атестації отримав незадовільну кількість балів, що визначена в НУЦЗ України за 100-бальною шкалою, або був не допущений до атестації за невиконання індивідуального навчального плану, за поданням факультету (структурного підрозділу), відраховується з НУЦЗ України.

В процесі навчання за ОНП таких прикладів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/Pol_org_osv_proc.pdf).

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням першого проректора з навчальної роботи створюється апеляційна комісія.

Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності за ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України

- (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobroche_NUCZU2.pdf);

- Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України

- (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/Pol_org_osv_proc.pdf);

- Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)

- (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

При здійсненні освітньої діяльності за ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» для протидії академічному плагіату використовується платформа Google Workspace for Education Fundamentals (через додаток Google Classroom), що дозволяє створювати та зберігати звіти про оригінальність контенту.

При здійсненні освітньої діяльності за ОНП застосовується запобігання академічній недоброчесності на етапах: підбору керівників, затвердження тем кваліфікаційних робіт, перевірки роботи на співпадіння тексту під час попереднього захисту роботи на засіданні кафедри. Текст рукопису роботи не має містити текстових запозичень без посилань на першоджерела та ознак використання методів обманювання сервісів перевірки. За наявності співпадіння тексту відбувається розгляд кафедрою проблемних частин роботи.

Кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються в репозитарії НУЦЗ України і перебувають у вільному доступі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у НУЦЗ України проводиться консультування щодо вимог з написання наукових та інших робіт, відомих випадків виявлення фактів плагиату та їх наслідків для кар'єри, а також положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України.

В університеті створено групу сприяння академічній доброчесності (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/v-nutszu-vidbulosya-zasidannya-grupi-spriyannya-akademichnij-dobrochesnosti-universitetu>), у яку входять гаранті ОП та члени групи забезпечення ОП. З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти Група щороку організує конкурс есе «Роздуми про академічну доброчесність» та конкурс на кращий просвітницький відеоролик «Позитивні практики з академічної доброчесності» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/v-nutszu-vidbulosya-pidsumkove-zasidannya-grupi-spriyannya-akademichnoji-dobrochesnosti>).

Питання дотримання принципів академічної доброчесності кожного семестру розглядаються на засіданнях Вчених рад університету і структурних підрозділів, студентських рад університету та засіданнях кафедр. В університеті створена комісія з академічної доброчесності, до складу якої входять здобувачі, які популяризують дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/tormenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobroche_NUCZU2.pdf), будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП «Цивільний захист» не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід в цілому спроможні забезпечити ОК в рамках заявленої ОП. При формуванні групи забезпечення за ОП адміністрація кафедр, факультету та ЗВО керується вимогами Постанови КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» у редакції від 20.06.2021 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text>), зокрема п. 37 та п. 38. Як доводить інформація у доданій до цього Звіту про самооцінювання Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів», НПП залучені до реалізації ОП за більшістю вимог відповідають необхідним ліцензійним умовам та забезпечують якісний рівень провадження освітньої діяльності в рамках ОК, що вони викладають.

Серед НПП, залучених до реалізації ОП для блоку загальних та професійних обов'язкових ОК (в загальному 10 осіб):

докторів наук (професорів, с.н.с.) за фахом – 7 осіб (70% від загальної кількості): Оніщенко Н.В. (д.психол.н, спец-ть 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах», професор), викладає ОК03, ОК08, ОК11; Каріков С.А. (д.і.н., спец-ть 07.00.02 «Всесвітня історія», професор за кафедрою соціальних та гуманітарних дисциплін), відповідає за ОК05, ОК07; Назаров О.О. (к.психол.н., спец-ть 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології», професор, Заслужений працівник освіти, викладає ОК 02; Перелигіна Л.А. (д.біол.н, спец-ть 03.00.11 «Гістологія, цитологія, ембріологія», професор за кафедрою психології діяльності в особливих умовах), викладає ОК06, ОК09; Рябініна О.В. (д.ф.н., спец-ть 09.00.08 «Естетика», професор за кафедрою соціальних та гуманітарних дисциплін), відповідає за ОК10; Харламов М.І. (д.і.н., спеціальність 07.00.01 «Історія України», професор за кафедрою соціальних та гуманітарних дисциплін), відповідає за ОК04; Скориніна-Погребна О.В. (к.психол.н, спец-ть 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія», д.соціол.н., спец-ть 22.00.04 «Спеціальні та галузеві соціології», професор за кафедрою психології діяльності в особливих умовах), викладає ОК12; відповідають вимогам за фаховою освітою, науковим ступенем та вченим званням, підвищення кваліфікації та достатню кількість публікацій за ОК.

кандидатів наук, докторів філософії (доцентів) – 3 особи (30% від загальної кількості: Литвиненко О.О. (к.філол.н., спец-ть 10.02.01 «Українська мова», доцент), викладає ОК1; Боснюк В.Ф. (к.психол.н., спец-сть 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах», доцент), викладає ОК13; Гонтаренко Л.О. (к.психол.н., спец-ть 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах», доцент) викладає ОК14; відповідають вимогам за фаховою освітою, мають науковий ступінь та вчене звання, підвищення кваліфікації та достатню кількість публікацій за ОК. Науково-педагогічні працівники, що викладають ОК за ОНП є дійсними членами професійного об'єднання Громадська організація «Українська психологічна асоціація».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_246_17122021_Polozhennya_vidbir_konkurs.pdf).

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких ті, що відповідають вимогам п. 37 та п. 38 Постанови КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» у редакції від 20.06.2021. Впродовж останніх 5 років, а також, якщо претендент вже працює в університеті, результати оцінювання його діяльності за рейтингом відповідно до Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗ України, Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України та Порядку проведення Конкурсу «Кращий викладач року» серед НПП НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiya_vikladach.pdf).

Кандидатури претендентів на заміщення посад попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття. Висновки кафедри про професійні й особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основними роботодавцями для випускників ОНП є підрозділи психологічних служб сектору безпеки України, реабілітаційні установи, організації, які здійснюють супровід осіб з травматичним досвідом пережитої надзвичайної ситуації. Здобувачі зустрічаються з професіоналами-практиками, які діляться досвідом роботи, звертають увагу на практичні аспекти діяльності Психологічної служби ДСНС та ін.

НУЦЗ України залучає представників підрозділів ДСНС, установ, організацій, громадських об'єднань до участі в реалізації ОНП, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти; забезпечує стажування викладачів ОНП в підрозділах ДСНС, інших установах, організаціях.

Приклад: 5.10.2023 р. - вебінар для здобувачів, що навчаються на ОНП, з керівником відділення психологічного відновлення Всеукраїнського центру з реконструктивної хірургії, реабілітації та психологічної підтримки від війни к.мед.н. Ліщуком Р.М. щодо досвіду психологічної роботи з питань бойового стресу та лікування ПТСР у ветеранів; 25.10.2023 р. - зустріч НПП та здобувачів з британським фахівцем з травматичної психотерапії Mandy Bostwick на тему: «Наукова та біологічна природа травми: особливості та підходи до діагностики та лікування ПТСР». Досвід практики з пост-терапевтичного супроводу ветеранів та військовослужбовців; 16.10.2024 р. - заняття НПП та здобувачів з координатором Всеукраїнської програми ментального здоров'я у Координаційному центрі КМ України «Mental Yealth UA» В. Шепель в рамках реалізації комунікативної кампанії «Пункт психологічних практик».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n142_07072023.pdf) та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n76_01052023.pdf).

Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, з цією метою в університеті укладені відповідні угоди.

Так, наприклад, з метою закріплення та підвищення професійних компетентностей в сфері психологічної та соціальної реабілітації науково-педагогічні працівники, які викладають освітні компоненти в ОНП пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота» (6 кредитів), у Центрі післядипломної освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна; тренінг для тренерів з кібергігієни в межах реалізації спільного проекту ОБСЄ та МВС України.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В НУЦЗ України функціонує Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗ України. Результати оцінювання лягають в основу побудови рейтингу НПП, кафедр та факультетів та вжиття відповідних

заходів матеріального заохочення згідно до Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом НУЦЗ України на 2021–2025 р.р. та Положення про преміювання працівників НУЦЗ України.

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять наступні конкурси:

1. На звання «Кращий викладач року» серед НПП НУЦЗ України;
2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України;
3. Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності НУЦЗ України (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету).

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

НПП випускової кафедри за ОНП неодноразово заохочувались керівництвом університету, ДСНС і МВС, Міською та Обласною радами, керівництвом інших ЗВО, організацій і оргкомітетів конференцій і конкурсів грамотами, дипломами і подяками (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/v-nutsz-ukrajini-zaokhocheno-naukovo-pedagogichnikh-pratsivnikiv-yaki-navchali-kharkivskikh-volonteriv-bezpetsi-zhittya-pid-chas-vijni>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Відповідно до Звіту НУЦЗУ на початок 2024-2025 навчального року загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» в НУЦЗУ складає 16 осіб; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає 90 м2. Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 053 «Психологія». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

В цілому у освітньому процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення, з яких мультимедійним обладнанням забезпечено понад 60% навчальних аудиторій.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<https://nuczu.edu.ua/ukr/bibliotechni-resursy>) та репозитарію (<http://repositsc.nuczu.edu.ua>), періодичним науковим виданням, видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі Інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує вільний доступ НПП і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення освітньо-наукової діяльності.

В університеті функціонує Центр навчально-інформаційних технологій, електронних комунікацій та кібербезпеки із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі та мережі Інтернет (<https://nuczu.edu.ua/ukr/it-tehnolohii/tsentr-informatsiinykh-tehnolohii>).

В університеті функціонують освітньо-наукові онлайн-ресурси: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання (<https://nuczu.edu.ua/ukr/bibliotechni-resursy>).

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями) (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/mat-baza-fiz>), клуб із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи (<https://nuczu.edu.ua/ukr/viddil-vykhovnoi-ta-sotsialno-humanitarnoi-roboty>), тощо.

В університеті діє рада молодих вчених (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/rada-molodykh-vchenykh>), Наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях цих органів обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями – розпорядження ректора.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Організоване в університеті освітнє середовище в повній мірі надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою).

Ці питання відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення

відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектор з питань запобігання та виявлення корупції, тощо. В НУЦЗ України для підтримки ментального здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення, центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології. Крім цього функціонує пропускний режим.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Реалізація механізмів надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки, а також підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачам за ОНП відбувається із залученням керівництва університету. Розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів здійснюється шляхом особистого прийому відповідно до графіку, який розміщено на офіційному веб-сайті. Для реалізації механізмів такої підтримки здобувачів за ОНП, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує рада молодих вчених, Наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗУ реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;
- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/>);
- бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;
- система дистанційного навчання Moodle (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=61>);
- система електронного тестування OpenTest2.3.0 (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2/index.php>).

НПП випускових кафедр планують та проводять індивідуальну виховну роботу зі здобувачами ОНП, організовують консультативну підтримку здобувачів, надання допомоги та інформування. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються стрейкхолдери, що беруть участь як у освітній діяльності так і у наукових заходах університету. Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації для підтримання фізичного та ментального здоров'я, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цією метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-psykholohichnoho-zabezpechennia>).

За результатами опитування 96% здобувачів позитивно оцінюють рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки, а також підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity?view=article&id=3624&catid=96>). Це підтверджує належний рівень механізмів всебічної підтримки здобувачів в НУЦЗ України.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В НУЦЗ України створено достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutsu/bezbaryernist>). Зокрема, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України (https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila_lupen_3.pdf), визначене питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України затверджено наказом НУЦЗ України від 20.05.2022 №103 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativna-diyalniciti/Poryadok_invalidy.pdf).

При підготовці здобувачів вищої освіти за ОНП прикладів навчання осіб з особливими потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НУЦЗ України діють сектор психологічного забезпечення, центр впровадження психотренінгових технологій, навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, консультування викладачів.

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130) (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka>), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботу з питань недискримінації та гендерної рівності та інше. Наказом НУЦЗ України №6 від 20.01.2020 р. в університеті призначено позаштатного радника ректора з гендерних питань. Запобігання булінгу в університеті організовано належним чином (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/bulinh/normativno-pravovi-dokumenty>).

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

Для створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗ України, було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii>).

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянини повідомляється письмово або усно, за його бажанням (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zvernennia-hromadian>).

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-професійних програми) регулюються Положенням про освітні програми НУЦЗ України, яке затверджено наказом НУЦЗ України від 07.07.2023 №148 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n148_07072023.pdf) та Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. №91 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf). Ці документи викладено на сайті університету у відкритому доступі (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=3380&catid=96>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положення про освітні програми НУЦЗ України передбачає, що перегляд ОП відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу.

Критерії перегляду освітніх програм формуються результати зворотного зв'язку із НПП, здобувачами, випускниками та роботодавцями, з урахуванням розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Перегляд ОНП здійснюється щорічно перед початком нового навчального року.

Підстави для перегляду ОНП, які не є вичерпними:

- ініціатива проектної групи та/або групи забезпечення ОП, керівництва НУЦЗ України, факультету, кафедри, інших зацікавлених сторін;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру, інших умов реалізації ОП тощо;
- висновки про недостатню високу якість ОП за результатами її оцінки;
- пропозиції стрейкголдів щодо необхідності врахування змін, що відбулися в професійному полі, змін на ринку освітніх послуг та/або на ринку праці;
- затвердження/оновлення стандарту вищої освіти за спеціальністю.

Перегляд, обговорення та ухвалення змін до ОНП проводилися на засіданні кафедри психології діяльності в особливих умовах (протокол №9 від 26.04.2024 р.) за результатами аналізу освітнього процесу у 2023-2024 н.р. та ухвалені рішенням Вченої ради НУЦЗ України (протокол №12 від 28.06.2024 р.).

До обговорення змісту та перегляду ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці, представники академічної та наукової спільноти, інші зацікавлені сторони: 23.04.2024 р. на засіданні Круглого столу «Психологічне відновлення рятувальників під час війни. Шляхи підвищення ефективності та спроможності закладів вищої освіти ДСНС України» на базі НУЦЗ України.

На основі отриманого практичного досвіду: участь у тренінгу «Програма психологічного відновлення психологів ДСНС» (м. Львів, 2024 р. – ГО Інститут психосоматики і травмотерапії, ПРООН в Україні та ДСНС) внесено зміни в ОК10 «Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів»; результати Форуму МВС України «Шлях відновлення та психологічної стійкості» (м. Київ, 2024 р.)

включені до змісту ОК14 «Консультавання в системі психологічної та соціальної реабілітації»; участь у міжнародному форумі «Терапія горя. Відновлення людського капіталу України» (м. Івано-Франківськ, 2024р.) - внесено зміни в ОК3 «Кризові стани особистості: феноменологія, термінологія, механізми формування, особливості проявів» та ОК14. «Консультавання в системі психологічної та соціальної реабілітації».

Моніторинг та перегляд ОНП щорічно здійснює проектна група за участі Навчально-методичного центру НУЦЗ України, який відповідає за організацію освітнього процесу та забезпечення якості вищої освіти в НУЦЗ України, здобувачів вищої освіти, представників ради молодих вчених, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Для розширення залученості здобувачів до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи НПП в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти. Здобувачі беруть участь у діяльності студентського самоврядування, ради молодих вчених та конференціях трудового колективу, вчених рад факультетів, вчених рад університету, наукового товариства.

Здобувачі мають змогу висловлювати свої пропозиції щодо процедур забезпечення якості освітнього процесу в університеті, якості ОНП, викладання та навчання за окремими ОК шляхом обговорення на засіданнях вище зазначених органів, спілкування з гарантом, керівництвом кафедри, факультету і університету, участі у добровільних анонімних регулярних он-лайн опитуваннях та робочих нарадах.

Здобувачі мають можливість надавати пропозиції через он-лайн ресурси до проекту ОНП (<https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/osvitni-prohramy-haranty>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування та рада молодих вчених залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в НУЦЗ України, що відповідає також принципам студентоцентрованого підходу до освітнього процесу.

Відповідно до Положення про раду молодих вчених НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/rada-molodykh-vchenykh/polog1.pdf>)

повноваження ради містять, зокрема, наступне:

- сприяння науковій, науково-педагогічній, винахідницькій та іншій творчій діяльності молодих вчених, широка пропаганда новітніх досягнень в галузі науки, техніки і освіти серед молоді, реалізація професійних, інтелектуальних та соціальнопобутових інтересів та прав наукової молоді НУЦЗ України;
- участь у розробленні проектів нормативно-правових актів з питань, що належать до її компетенції, в тому числі з питань якості ОНП;
- можливість подавати пропозиції до вченої ради НУЦЗ України (вчених рад факультетів тощо) щодо стратегії НУЦЗ України в частині контролю освітнього процесу та провадження наукової діяльності молодими вченими;
- надання пропозицій щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегування членів Ради до складу дорадчих органів НУЦЗ України, а також інших колегіальних та робочих органів НУЦЗ України.

Студентське самоврядування та Рада молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи керівництва університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до моніторингу змісту та періодичного оновлення ОНП. При цьому роботодавці беруть участь в атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти під час захисту кваліфікаційних робіт.

Також роботодавці надають відгуки та рецензії на ОНП із рекомендаціями щодо її удосконалення, беруть участь у обговоренні її проекту на сайті університету (<https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/osvitni-prohramy-haranty>) та у заходах університету, що проводяться регулярно.

Наприклад: До обговорення змісту та перегляду ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці, представники академічної та наукової спільноти та інші зацікавлені сторони. Це відбулося 23.04.2024 р. на засіданні Круглого столу «Психологічне відновлення рятувальників під час війни. Шляхи підвищення ефективності та спроможності закладів вищої освіти ДСНС України» на базі НУЦЗ України.

Пропозиції роботодавців, в першу чергу працівників Психологічної служби ДСНС України, закріплені відповідними документами (протоколи засідань кафедри, рішення вченої ради факультету), враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП на наступний рік членами робочої та проектної груп після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями здобувачів і НПП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації відбувається вперше.

З урахуванням першого проходження акредитації ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація», ми плануємо реалізовувати процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників в НУЦЗ України, яка забезпечується завдяки організації зворотного зв'язку шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників, надання можливості розміщення на офіційному сайті

факультету пропозицій щодо удосконалення ОНП, відгуків випускників про навчання в університеті та інформації щодо їхнього працевлаштування.

Крім того, ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти як в очному форматі, так і в онлайн-проекті «Випускники НУЦЗ України – успішні люди в ДСНС». Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОНП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» відбувається наступним чином:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП;

- на рівні університету – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр. Перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП проводилися на засіданні кафедри психології діяльності в особливих умовах (протокол №9 від 26.04.2024 р.) за результатами аналізу освітнього процесу у 2023-2024 н.р. та ухвалені рішеннями Вченої ради університету (протокол №12 від 28.06.2024). Крім того, до обговорення змісту та перегляду ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці, представники академічної та наукової спільноти та інші зацікавлені сторони. Це відбулося 23.04.2024 р. на засіданні Круглого столу «Психологічне відновлення рятувальників під час війни. Шляхи підвищення ефективності та спроможності закладів вищої освіти ДСНС України» на базі НУЦЗ України.

Було внесено зміни в ОК 10 «Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів», результати Форуму МВС України «Шлях відновлення та психологічної стійкості» (м. Київ, 2024 рік) були включені до змісту ОК 14 «Консультації в системі психологічної та соціальної реабілітації», досвід участі у міжнародному форумі «Терапія горя. Відновлення людського капіталу України» (м. Івано-Франківськ, 2024) - було внесено зміни в ОК 3 «Кризові стани особистості: феноменологія, термінологія, механізми формування, особливості проявів» та ОК 14. «Консультації в системі психологічної та соціальної реабілітації», досвід тренінгу для тренерів з кібергігієни в межах реалізації спільного проекту ОБСЄ та МВС України «Посилення спроможностей національних партнерів для зміцнення кіберстійкості» був врахований при оновленні змісту вибіркового освітніх компонентів.

Крім того, стейкхолдери давали рецензії на проект ОНП, брали участь у обговоренні на сайті (<https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/osvitni-prohramy-haranty>), проходили анонімні добровільні он-лайн анкетування (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=3394&catid=96>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація» здійснюється вперше. Разом з тим, проектна група вивчає зауваження та пропозиції з останніх акредитацій інших ОП та враховує їх під час удосконалення цієї ОНП, а саме:

1. ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», третій (освітньо-науковий) рівень (2020 р.): врегулювати форми контрольних заходів в умовах пандемії та дистанційного навчання;

2. ОПП «Охорона праці» спеціальності 263 «Цивільний захист», другий (магістерський) рівень (2022 р.): розмішувати на сайті ЗВО програми вступних випробувань із даними щодо їх затвердження; зазначити у програмі фахового вступного випробування актуальні посилання на інформаційні джерела; оновити застарілі інформаційні джерела, що містяться у переліку літератури силабусів освітніх компонентів; доповнити силабуси освітніх компонентів за рахунок конкретизації критеріїв оцінювання індивідуального завдання.

3. ОНП «Техногенно-екологічна безпека» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», третій (освітньо-науковий) рівень (2023 р.): переглянути освітні компоненти з позиції їх змістовного наповнення і послідовності викладання; залучати до освітнього процесу провідних викладачів-науковців за спеціальністю з інших закладів освіти України та/або закордонних закладів освіти.

Недоліки та зауваження за зазначеними вище ОНП та ОПП в цілому дозволяють покращити якість підготовки здобувачів за ОНП «Психологічна і соціальна реабілітація», а деякі з них будуть враховані при наступному перегляді ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n142_07072023.pdf); регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=3624&catid=96>), на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; опитування НПП щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗ України; участь НПП у засіданнях методичної ради університету та засіданнях кафедр, групи сприяння академічній доброчесності (<https://nuczu.edu.ua/ukr/?view=article&id=4981:grupa-spriyannya-akademichnij-dobrochesnosti&catid=96>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті НУЦЗ України постійно формується та підтримується культура якості освіти, що досягається суворим дотриманням всіма учасниками освітнього процесу чинної нормативно-правової бази, чітким розподілом обов'язків та повноважень, а відповідальність за забезпечення якості освітнього процесу, в частині, що стосується, покладається на:

- ректора НУЦЗ України;
- першого проректора з навчальної роботи – організація освітнього процесу, контроль за інформаційними системами управління освітнім процесом, бібліотечними та іншими інформаційними ресурсами, ліцензування та акредитація;
- кафедри, факультети – вдосконалення навчальних дисциплін, ОНП та якості викладання; дотримання академічної доброчесності; співпраця з роботодавцями; допомога випускникам (за н) у пошуках роботи; профорієнтаційна робота; забезпечення професійного відбору та зарахування абітурієнтів; організація позанавчальної активності здобувачів, залучення випускників до освітнього процесу;
- навчально-методичний центр – організація освітньої діяльності і системи забезпечення внутрішньої якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян – академічна мобільність здобувачів і НПП, інші форми інтернаціоналізації;
- рада молодих вчених та наукове товариство здобувачів і молодих вчених – просування ініціатив здобувачів, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
 2. Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України.
 3. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).
 4. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України.
 5. Правила прийому до Національного університету цивільного захисту України.
 6. Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету цивільного захисту України на академічну мобільність.
 7. Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України.
- Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України. (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutsu/informatsiia-pro-diialnist/administrativna-diialnist>), (<https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila2023-32.pdf>), (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normativno-pravova-baza-nutsu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diialnosti>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/osvitni-prohramy-haranty>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/osvitni_programi/2024/053_231_PSR_mag__2024.pdf
<https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/golovna-psi>
<https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/osvitni-komponenty>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі забезпечення психологічної та соціальної реабілітації фахівців сектору безпеки та оборони держави та населення від впливу психологічних факторів надзвичайних ситуацій мирного та воєнного часу на території України.

Особливістю та сильною стороною ОП «Психологічна і соціальна реабілітація» є аспекти, що полягають у наступному:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: має крос-дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці, бо знаходиться на перетині трьох сфер: наукової, безпекової та управлінської; є перспективною з точки зору подальшого працевлаштування та професійного зростання в Україні.
 2. Практична спрямованість та унікальність ОП, що полягає у охопленні компетентностями завдань, які покладено основними роботодавцями (ДСНС України, установи, організації, громадські організації які працюють в сфері психологічної та соціальної реабілітації), а саме практична діяльність та наукові дослідження, які спрямовані на ліквідацію психологічних та соціальних наслідків надзвичайних ситуацій. Це досягається за допомогою можливості поєднання знань, вмінь та навичок, притаманних двом спеціальностям «Психологія» та «Соціальна робота».
 3. Висока затребуваність випускників на ринку праці, що визначається потребами як ДСНС, так і інших міністерств та відомств, а також органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із виконанням заходів у сфері психологічного захисту та соціально-психологічної реабілітації тощо.
 4. Академічний потенціал кафедр, які задіяні у навчальному процесі, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів.
 5. Відповідності змісту ОП стандартам вищої освіти України за спеціальностями 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота», за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
- Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:
1. Необхідність удосконалення змісту освітніх компонентів складової, що забезпечує подальше розвиток практичної підготовки з питань соціальної роботи та соціальної реабілітації з урахуванням змін у законодавстві та практичній діяльності підрозділів ДСНС та інших зацікавлених сторін
 2. Необхідність подальшого розвитку та удосконалення матеріально-технічної та лабораторної бази шляхом укомплектування устаткуванням для проведення практичних занять та експериментальних досліджень, особливо в сучасних умовах, пов'язаних із реформуванням та передислокацією випускової кафедри за ОП.
 3. Необхідність подальшого вдосконалення навчально-методичного забезпечення.
 4. Відсутність практики викладання дисциплін ОП іноземними мовами, що мало б значно розширити можливості для нового набору, академічної мобільності та soft skills здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ОП «Психологічна і соціальна реабілітація» є орієнтованою для потреб підрозділів ДСНС, закладів вищої освіти, органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням психологічної та соціальної реабілітації працівників та населення в умовах зростання психологічної складової загроз надзвичайних ситуацій природного, техногенного та воєнного характеру та у зв'язку зі зміною законодавства, переглядом національних стандартів у галузі соціальної та психологічної реабілітації у напрямку гармонізації із вимогами Європейського Союзу, то це передбачає обов'язковий перегляд ОП, її удосконалення у відповідності із цими змінами.

Подальше удосконалення ОП планується шляхом:

1. Внесення змін у навчальний план та зміст освітніх компонентів складової, що забезпечує подальше удосконалення практичної підготовки з питань соціальної роботи та соціальної реабілітації з урахуванням змін у законодавстві та практичній діяльності підрозділів ДСНС та інших зацікавлених сторін.
 2. Нарощування матеріально-технічної та лабораторної бази кафедри.
 3. Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання.
 4. Поглиблення роботи із роботодавцями, академічною спільнотою, випускниками та здобувачами вищої освіти з метою подальшого удосконалення освітньої програми та навчального процесу.
 5. Розробка та впровадження більш досконалих критеріїв для моніторингу якості освіти в НУЦЗ України.
 6. Створення передумов викладання дисциплін ОП іноземною (англійською) мовою.
 7. Розширення застосування Інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі з метою вдосконалення методичного забезпечення для заочної (дистанційної) форми навчання.
 8. Подальше підвищення кваліфікації НПП, у тому числі й через навчання і стажування закордоном.
- Запровадження систематичних стажувань здобувачів у закордонних ЗВО.
9. Налагодження партнерських відносин із вітчизняними та міжнародними ЗВО та науковими організаціями і компаніями у сфері соціальної та психологічної реабілітації тощо.
 10. Інтенсифікація апробаційної та публікаційної діяльності НПП, у тому числі й у наукових виданнях, індексованих міжнародними наукометричними базами Scopus і Web of Science.
 11. Підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Журавський Максим Миколайович

Дата: 16.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 7. Наукові школи соціально-психологічної допомоги та реабілітації.	навчальна дисципліна	<i>OK7.pdf</i>	6KtSWCooU6LuamI2y7qVKDPCMcO6kni uPpZ4uM5PxAA=	Лекційний зал №1 Мультимедійний проектор; ноутбук; підвісний екран для проектора; кондиціонер.
ОК 19. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.	підсумкова атестація	<i>OK19.pdf</i>	d8B1gpnMKQos2yYFTwb5u+vb8TAohgv4Y5OkFRl6DnU=	Кафедра психології діяльності в особливих умовах. Навчальна аудиторія №234. Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; дошка; кондиціонер.
ОК 18. Атестаційний екзамен..	підсумкова атестація	<i>OK18.pdf</i>	ou/JwVwrzOwJNrJbCd3O3phk+mZUinmoFE6FE9KupGM=	Кафедра психології діяльності в особливих умовах. Навчальна аудиторія №234. Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; дошка; кондиціонер.
ОК 17. Переддипломна практика.	практика	<i>OK17.pdf</i>	S8lH//BP2SCCEDr+uuWne1+yjjWc8l5S3ODic42KbVA=	1. Національний університет цивільного захисту України: - навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології; - кафедра психології діяльності в особливих умовах.
ОК 16. Науково-виробнича практика.	практика	<i>OK16.pdf</i>	h7y8ki2/UoEThpDHRjJ5agRN2bBLRsleXLvxoDOYpuIY=	1. Національний університет цивільного захисту України: - навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології; - кафедра психології діяльності в особливих умовах. 2. Комунальне некомерційне підприємство «Черкаський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни Черкаської обласної ради». 3. Комунальне некомерційне підприємство «Черкаська обласна клінічний лікарня Черкаської обласної ради».
ОК 15. Педагогічна практика.	практика	<i>OK15.pdf</i>	6nokw/oydjnob63XYdl784roWhqC6OoDLeKawj/CsKA=	Кафедра психології діяльності в особливих умовах. Навчальна аудиторія №234. Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; дошка; кондиціонер.
ОК 14. Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації.	навчальна дисципліна	<i>OK14.pdf</i>	yFrXLZ3+BrC9SHdlC2Ejen1HE4fj8MGpRTy6nBanWw=	Кімната психологічного розвантаження Телевізор (плазмова панель); пуфи, дивани; столи-трансформери; крісла; кондиціонер.
ОК 13. Діагностика та корекція кризових станів особистості.	навчальна дисципліна	<i>OK13.pdf</i>	wW29XSXLafxHQbjx89kbonNMXpy6kfsycCXPQdhqy8=	Навчальна аудиторія №325 Моноблок ARTLINE – 14 шт., мультимедійний проектор,

				мультимедійна дошка, телевізор – 2 шт., відеокамера.
ОК 12. Методологія соціально-психологічного тренінгу.	навчальна дисципліна	OK12.pdf	Po7bkykWFgMUpYI OkudkiwtErgG+QSV Zp5gLMoOqlKM=	Навчальна аудиторія №213 Ноутбук; мультимедійна дошка; мультимедійний проектор; фліпчарт; столи-трансформери.
ОК 11. Психологія горя.	навчальна дисципліна	OK11.pdf	ohjc+IRPGdFrCfVVo MkinCT/tr3FY/Mntx pb2qp63/o=	Навчальна аудиторія №234 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; дошка; кондиціонер.
ОК 10. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів.	навчальна дисципліна	OK10.pdf	7qISn+/2YXcDJ+eSa Z9RnCux2VqN5BLYo Ja776AJ2yY=	Навчальна аудиторія №213 Ноутбук; мультимедійна дошка; мультимедійний проектор; фліпчарт; столи-трансформери.
ОК 9. Практикум з психологічного інформування професійних контингентів.	навчальна дисципліна	OK9.pdf	gpi8sOr7aC8KCEoJc UiUok7JeCwthE4vl2 E9UTh+Em0=	Кімната психологічного розвантаження Телевізор (плазмова панель); пуфи, дивани; столи-трансформери; крісла; кондиціонер.
ОК 8. Реабілітаційні ініціативи.	навчальна дисципліна	OK8.pdf	W49QTZXoacKqhT W//xqtKNLhUIGo4 WkfvQkdqkVgErQ=	Навчальна аудиторія №213 Ноутбук; мультимедійна дошка; мультимедійний проектор; фліпчарт; столи-трансформери.
ОК 6. Методика та організація наукових досліджень.	навчальна дисципліна	OK6.pdf	CUenhBgTaFsJvX3B BvJqxDja7USQKswl Ot3bzmsN/ts=	Лекційний зал №5 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор, дошка; підвісний екран для проектора; кондиціонер.
ОК 5. Філософія і методологія науки.	навчальна дисципліна	OK5.pdf	96lReklIZSt+UP92oC cXLhM9gJEhC1CmD 2kKioV6Qxo=	Навчальна аудиторія №245 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; мультимедійна дошка; відеокамера для дистанційного зв'язку; кондиціонер.
ОК 4. Соціальна робота та організація діяльності соціальних служб.	навчальна дисципліна	OK4.pdf	8V3ut681poyXxJouy 4+54Cde6bD1FAsXT Oebu+KoiRA=	Навчальна аудиторія №129 Мультимедійний проектор; ноутбук; телевізор (плазмова панель) – 2 шт.; підвісний екран для проектора; кондиціонер.
ОК 3. Психологія кризових станів.	навчальна дисципліна	OK3.pdf	EYCI MoPP+kwFv8A jlhoiXYe9LYJ4oj+P8 JL+lCoXi4Q=	Навчальна аудиторія №234 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; дошка; кондиціонер.
ОК 2. Психологія та педагогіка вищої школи.	навчальна дисципліна	OK2.pdf	NM6VYsE+SeKaGy4 EmSSbGn/gjVaOkyX Pso9kXvIAk38=	Навчальна аудиторія №245 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; мультимедійна дошка; відеокамера для дистанційного зв'язку; кондиціонер.
ОК 1. Іноземна мова в професійній діяльності.	навчальна дисципліна	OK1.pdf	D43ChQuqRYncMAz OrKgxGQ6SeJgGGJg oCH+XvpK24SE=	Навчальна аудиторія №309 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE

Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
143522	Гонтаренко Людмила Олександрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління та безпеки населення	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: 032 "Історія", Диплом кандидата наук ДК 048654, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027998, виданий 14.03.2011	33	ОК 14. Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації.	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Історія»; кваліфікація – «Історик, викладач історії та суспільствознавства». Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах. Вчене звання: доцент кафедри прикладної психології. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота», свідоцтво № 0207-1254-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів), - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. 3. Наукові публікації: Scopus1 1. Liudmila Gontarenko, Alona Kuchak; Liudmyla Martyniuk; Maryna Tsilyna; Nelia Boichuk Analysis of Trends in the Development of

Informational Educational Resources in Modern Conditions. Journal of Higher Education Theory and Practice Vol. 22(16) 2022 2022-12 | Стаття в научному журналі DOI: 10.51706/2707-3076-2022-7-1 WoS:
1. The Modern Approach to Rapport Building with Children Affected by Crisis Events. Yanina Ovsiannikova¹, Svitlana Liebidieva, Diana Pokhilko, Nataliia Onishchenko, Liydmila Gontarenko, Yurii Shyrobokov. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 Covered in: Web of Science (WOS); PubMed.gov; IndexCopernicus; The Linguist List; Google Academic; Ulrichs; getCITED; Genamics JournalSeek; J-Gate; SHERPA/ROEMO; Dayang Journal System; Public Knowledge Project; BIUM; NewJour; ArticleReach Direct; Link+; CSB; CiteSeerX; Socolar; KVK; WorldCat; CrossRef; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet. 2021, Volume 12, Issue 4, pages: 532-542 | <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/263>
2. Maksym Iasechko, Mykhailo Kharlamov, Hanna Skrypchuk, Kateryna Fadyeyeva, Liydmila Gontarenko, Oksana Sviatnaia A inteligencia artificial como tecnologia do future no estagio do future no estagio atual de desen. Laplage em revista// v/ 7 n. Extra-D (2021): July/Aug. Universidade e ciencia: dialogos possiveis/ artigos. p. 391-397. <http://repositus.nuczu.edu.ua/handle/123456789/14279>
4. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial support in the process of social rehabilitation: prospects for recovery and reintegration. Revista De Gestão E Secretariado (Management and

Administrative Professional Review), 14(10), 17050–17070. <https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2879>.

5. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial assistance within the framework of the social rehabilitation process: prospects for recuperation and reintegrative outcomes. Brazilian Journal of Education, Technology and Society – BRAJETS. Vol. 16 No.se2, p. 155-165: The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. <https://doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.155-164>

Фахові видання:

1. Рябініна О.В., Харламов М.І., Каріков С.А., Гонтаренко Л.О. До інтегральних характеристик соціальної реабілітації з огляду на реалії війни. Проблеми екстремальної та кризової психології, НУЦЗ України, 2023. №2(6). С.131-145. ISSN 2786-5541. http://dcpn.nuczu.edu.ua/images/2023-2/2023_2_2_11.pdf

3. Юрченко Л.І., Харламов М.І., Гонтаренко Л.О., Каріков С.А., Виклики соціально-психологічних комунікацій сучасного світу в умовах війни. Проблеми екстремальної та кризової психології, НУЦЗ України, 2024. №1(7). С.71-81. <http://dcpn.nuczu.edu.ua/uk/7-12.html>

4. Юрченко Л.І., Харламов М.І., Гонтаренко Л.О. Соціальна відповідальність держави, суспільства, громадянина. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. СЛУ імені Володимира Даля., випуск 1., с. 37-48, 2024. <http://repositn.nuczu.edu.ua/handle/123456789/19967>

						5. Кроки до безпеки дітей у надзвичайних ситуаціях./ Гонтаренко Л.О., доцент, к.псих.наук, доцент НУЦЗУ, Цокота В.Р., к.псих.наук, провідний науковий співробітник науково-дослідної лабораторії екстремальної та кризової науково-дослідного центру НУЦЗУ „Лебедева С.Ю., снс, к.псих.наук, начальник науково-дослідної лабораторії екстремальної та кризової науково-дослідного центру НУЦЗУ, Парфьонов Г.А., сержант НУЦЗУ// Вісник НУЦЗ України. Серія: Державне управління./ Випуск 11 (2) 2019 – С.363-372. (фахове видання) Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory) та в OpenAIRE 6. «Legal and moral basis of nature management control and nature protection activity» Olena Ryabinina 1 *, Lyubov Yurchenko 2 , Tamara Prykhodko 3 , Lyudmyla Gontarenko збірник наукових статей за матеріалами науково-практичної міжнародної конференції "Публічне управління в ХХІ ст.: проблеми та перспективи розвитку "- режим доступу: du.nuczu.edu.ua 2020, С. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/20942 4. Монографія: 1.Prospects and problems of mobile learning / Lyudmila O. Gontarenko, .. Viktoriya R. Tsokota, Glib A. Parfenov // Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 2019, 546 с., С. 200-208 SBN: 978-83-952000 6. Апробаційні та науково-популярні публікацій з наукової або професійної тематики: 7. Юрченко Л. І., Рябініна О. В., Гонтаренко Л.О. Еволюція уявлень про відповідальність в соціально-
--	--	--	--	--	--	--

							екологічному ціннісному аспекті // Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції : матеріали III Всеукраїнської науково-методичної конференції, м. Суми, 18 червня 2022 р. Суми : Сумський державний університет, 2022. С. 219-223 http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/21271 8. Юрченко Л. І., Рябініна О. В., Гонтаренко Л.О. Ціннісно-орієнтовний підхід в освіті і Виклики євроінтеграції: матер. Всеукр.. наук.-практ. Конф. (Суми 18 червня, 2022) ред. Колегія В.М. Завгородня, А.М. Куліш та ін. Суми, Сумський державний університет, 2022. С.219-223. 1. Гарашко О.Г., Гонтаренко Л.О. Стрес та стресостійкість як провідні елементи життя та різних форм навчання. Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни: матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 13-14 квітня 2023 р. Білоцерківський НАУ. С. 179-181. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/19930 2. Гонтаренко, Л. О., Юрченко, Л. І. Мова, культура, етнос, Соціальна дійсність. Матеріали III Міжнародної славистичної конференції, присвяче- ної пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Національні наукові традиції в слов'янському світі» / за заг. ред. О. О. Маленко. — Харків — Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2023. — 452 с. ISBN 978-966-1630-64-1. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/18071 3. Мацакова А.І., Гонтаренко Л.О. Необхідність мультиреабілітаційног о підходу після визволення з-під
--	--	--	--	--	--	--	---

							окупації. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи. 26-27 жовтня 2023 року. Запоріжжя. Україна. 764 с. ISBN 978-617-7929-11-5 http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/19899 4. Діхтяренко Т.В., Гонтаренко Л.О. Професійно-психологічні особливості діяльності піротехніків у зоні ведення військових дій. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи. 26-27 жовтня 2023 року. Запоріжжя. Україна. 764 с. ISBN 978-617-7929-11-5 http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/19900 5. Юрченко Л. І., Гонтаренко Л.О. Соціально-психологічні фактори реабілітаційної практики. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи. 26-27 жовтня 2023 року. Запоріжжя. Україна. 764 с. С. 511-513. ISBN 978-617-7929-11-5 http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/21272 7. Робота в українському центру оцінювання якості освіти, на посаді: уповноважена особа. Проведення зовнішнього незалежного оцінювання 2021 р. 8. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце
--	--	--	--	--	--	--	---

							на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 2020,2023. 9. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 2008-2012, 2023-2024 рр. НУЦЗ України. 10. Наявність індекса Гірша у наукометричній базі Web of Science: H-Index=1. 11. Підвищення кваліфікації: сумарна кількість кредитів за останніх 5 років – 18 кредитів: - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота». свідоцтво № 0207-1250-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів); - Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА 085571363//000013-23. Про підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист». Дата видачі 04.03.2023 р. (6 кредитів); - Курс тренінгів «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах» при МОН України спільно з БФ «Людина», ГО «Міжнародна фундація розвитку» та ВГО «Інноваційний університет» - сертифікат №1480/2022 від 20.06.2022 (4 кредити); - Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат виданий 19.01.2023 р. prometheus.org.ua (Автентичність сертифікату https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/f1c06153138341db9e1c
--	--	--	--	--	--	--	--

						се7cd7320942) - (2 кредити). - Участь у науково-практичному семінарі «Ментальне здоров'я особистості у кризовому суспільстві». Сертифікат №098 обсягом 1,5 год/0,08 кредити ЄКТС 10 жовтня 2023 р. -- Адаптація до глобальних змін та викликів: нові форми економіки, ресурсоефективні технології, захист довкілля. сертифікат № ВК 23-049. (8 годин, 0,3 кредита) - Особистість в історії, літературі та методики навчання. Сертифікат 28.10.2022. №ІППО02136376/00 1643-22 (7 годин / 0,25 кредиту). 11. Посилання на профілі: - Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=eAoa5JcAAAAJ&hl=ru - Researcher ID: https://publons.com/researcher/HNZ-5933-2022 - ORCID: 0000-0001-6993-5494 10. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» – відповідає підпунктам: 1, 4, 8, 12, 14, 21, 22.	
106006	Боснюк Валерій Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління та безпеки населення	Диплом спеціаліста, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010814, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 002408, виданий 23.04.2019	10	ОК 13. Діагностика та корекція кризових станів особистості.	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Психологія», кваліфікація – психолог. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 –психологія діяльності в особливих умовах. Вчене звання: доцент кафедри психології діяльності в

особливих умовах. Сертифікат щодо рівня володіння англійською мовою на рівні B2 Upper Intermediate Common European Framework of Reference (CEFR) від 29.19.2018 р.

3. Наукові публікації:
WoS:
1. Bosniuk V., Ostopolets I., Svitlychna N., Miroschnichenko O., Tsipan T., Kubitskyi S. Social Content of Psychological Specialists' Professional Activity. Postmodern Openings. 2021. Vol. 12, No. 1. P. 01-20.
<https://doi.org/10.18662/po/12.1/242>
2. Natalia Afanasieva, Valerii Bosniuk, Larysa Deinychenko, Oleksandr Kholodnyi, Eduard Mykhliuk, Iryna Ostopolets, Natalia Shayda, Oleksandr Shayda, Natalia Svitlychna Quality of life of internally displaced persons in Ukraine: social psychological analysis // Conference proceedings 18 International Scientific Conference «International Relations 2017: Current issues of world economy and politics», 30 November – 1 December 2017. – University of Economics in Bratislava, 2017. – P. 44-57
Scopus:
3. Олефір В., & Боснюк В. (2024). Українськомовна адаптація шкали задоволеності базових психологічних потреб. Інсайт: психологічні виміри суспільства, 12, 18-43.
<https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-12-2>
4. Olefir, V. O., & Bosniuk, V. F. (2023). Adaptation of the Psychological Capital Questionnaire (PCQ-12S). Insight: the psychological dimensions of society, 9, 50–71.
<https://doi.org/10.32999/2663-970X/2023-9-4>
5. Natalia Afanasieva, Nataliia Svitlychna, Valerii Bosniuk, Ihor Khmyrov, Iryna Ostopolets, Oleksandr

Kholodnyi, Olena
Shenderuk, Olga
Shevchenko, Yuliia
Bilotserkivska
Psychotechnology of
volleyball team
efficiency formation //
Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES), Vol.19 (issue 2),
2019. Pp. 1071-1077.
DOI:10.7752/jpes.2019.
02155
Фахові видання:
1. Валерій Олефір,
Валерій Боснюк
Адаптація
українськомовної
версії шкали
задоволеності життям
Е. Дінера. Наука і
освіта. №2. 2024. С.
64-72.
<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2024-2-9>
2. Мікіртичян А.,
Боснюк В.
Психологічні
особливості
переживання
травматичного
досвіду українськими
переселенцями.
Проблеми
екстремальної та
кризової психології.
№ 1(7). Х.: НУЦЗУ,
2024. С. 28-39.
<https://doi.org/10.52363/dcpp-2024.1.2>
3. Боснюк В. Ф.
Суб'єктивне
благополуччя як
ключовий показник
позитивного
функціонування
особистості. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. Серія:
Психологія, 2023 № 2.
С. 5-9.
<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2023.2.1>
4. Боснюк В. Ф.
Модель евідемічної
активності як
пояснювальна
концепція
благополуччя
особистості.
Психологічні студії.
Луцьк: Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2023. № 1.
С. 12-20.
<https://doi.org/10.32782/psych.studies/2023.1.2>
5. Боснюк В.Ф.
Проблема
операціоналізації
психологічного
благополуччя
особистості. Журнал
сучасної психології.
Випуск 1 (28), 2023. С.
23-31.
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2023-1-3>

							6. Валерій Боснюк. Можливості розвитку суб'єктивного благополуччя у працівників ризиконебезпечних професій. Проблеми екстремальної та кризової психології. № 2(4). – Х.: НУЦЗУ, 2022. – С. 5-15. https://doi.org/10.52363/dsrp-2022.2.13 7. Олефір В.О., Боснюк В.Ф., Малофейкіна К.О. Валідизація і вимірювальна інваріантність української версії шкали позитивних і негативних переживань (SPANE). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія». Випуск 71, 2021. С. 34-42. https://doi.org/10.26565/2225-7756-2021-71-04 8. Валерій Боснюк. Роль показника розміру ефекту в сучасних психологічних дослідженнях. Проблеми екстремальної та кризової психології 2021. № 2(2). С. 97-109. DOI: https://doi.org/10.52363/dsrp-2021.2.9 9. Боснюк В.Ф., Олефір В.О. Когнітивний компонент суб'єктивного благополуччя особистості в ситуації пандемії COVID-19. Психологічний часопис: науковий журнал. Том 7. Вип. 4 (48). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2021. С. 57-68. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.4 10. Олефір В.О., Боснюк В.Ф. Медіаторна роль психологічного капіталу у взаємозв'язку між сприйняттям стресу особистістю та задоволеністю життям. Науковий вісник ХДУ. Серія «Психологічні науки». Випуск 2. Херсон: Гельветика, 2021. С. 38-49. https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-
--	--	--	--	--	--	--	--

2-5
11. Олефір В.О.,
Боснюк В.Ф.
Взаємодія вимог
освітнього середовища
та особистісних
ресурсів в
прогнозуванні
академічного
вигорання //
Психологічний
часопис : науковий
журнал / за ред. С.Д.
Максименка. – № 4. –
Вип. 6. – Київ :
Інститут психології
імені Г.С. Костюка
Національної академії
педагогічних наук
України, 2020. – с.
169-184 с. DOI (Issue):
<https://doi.org/10.31108/1.2020.6.4>
Монографії:
1. Олефір В.О., Боснюк
В.Ф. Взаємодія вимог
освітнього середовища
та особистісних
ресурсів в
прогнозуванні
академічного
вигорання //
Психологія студента :
колективна
монографія / В. О.
Олефір, І. В. Кряж, Н.
П. Крейдун та ін. ; за
заг. ред. В. О. Олефіра,
І. В. Кряж. – Харків :
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2023. – С 8-
31.
2. Професійні
стереотипи та їх вплив
на успішність
діяльності
рятувальників:
монографія / Крещук
К. Ю., Перелигіна Л.
А., Боснюк В. Ф.,
Михлюк Е. І., Швалб
А. Ю. – Х.: ФОП
Бровін О.В., 2023. –
204 с.
3. Олефір В.О.,
Боснюк В.Ф.
Моделювання
структурними
рівняннями у
психологічних
дослідженнях.
Актуальні
дослідження в
сучасній вітчизняній
екстремальній та
кризовій психології:
монографія. Том II /
за зал ред. В. П.
Садкового, О. В.
Тімченка; НУЦЗУ. –
Х.: ФОП Панов Л.М.,
2022. – С. 385-404.
4. Сергієнко О.О.,
Перелигіна Л.А.,
Боснюк В.Ф., Михлюк
Е.І., Попов В.М.,
Куфлієвський А.С.
Психопрофілактика та
психокорекція
професійного
відчуження у

							працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 133 с. 4. Навчально- методичні видання: 1. Боснюк В.Ф. Експериментальна психологія: методичні рекомендації до виконання та захисту курсової роботи для здобувачів вищої освіти з курсу навчання спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійних програм «Екстремальна та кризова психологія» і «Робота з персоналом». Харків: НУЦЗУ, 2024. 27 с. 2. Боснюк В.Ф. Психологічний спецпрактикум з екстремальної та кризової психології: курс лекцій – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 76 с. 3. Боснюк В.Ф. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійних програм «Екстремальна та кризова психологія» і «Робота з персоналом». Харків: НУЦЗУ, 2023. 30 с. 4. Боснюк В.Ф. Математичні методи в психології: курс лекцій. Мультимедійне навчальне видання – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 141 с. 5. Апробаційні та науково-популярні публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Боснюк В.Ф. Задоволення базових психологічних потреб як джерело психологічної стійкості особистості в травматично небезпечних ситуаціях. Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєнної реабілітації: збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2024 року) /
--	--	--	--	--	--	--	---

							уклад. В. С. Бліхар. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. С. 64-66. 2. Мікіртічян А.А., Боснюк В. Ф. Особливості психологічного благополуччя вимушеного переміщених сімей працівників ДСНС. Актуальні питання психологічного забезпечення діяльності Національної поліції та закладів вищої освіти МВС України: матеріали VI міжвідом. наук.-практ. круглого столу (Київ, 18 квіт. 2024 р.) / [редкол.: В. В. Черней, С. Д. Гусарєв, С. С. Чернявський та ін.]. Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2024. С. 187- 189. 3. Валерій Боснюк. Проблеми психологічного дебріфінгу як методу допомоги в гострий період розвитку травми. Проблеми психології діяльності в особливих умовах: Матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф., м. Черкаси, 23 квітня 2024 р. К. : 7БЦ, 2024. С. 245-247. 4. Олефір В., Боснюк В. Базові психологічні потреби як предиктори суб'єктивного благополуччя. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології: тези доп. III Міжнар. наук.- практ. конф. (Київ, 23 лют. 2024 року) / відп. ред. С. Миронець. Київ: Держ. торг.- екон. ун-т, 2024. С. 222-226. 5. Валерій Боснюк. Суб'єктивне благополуччя як універсальний індикатор позитивного психологічного функціонування особистості. Всеукраїнська науково-практична конференція з нагоди 50-річчя від початку підготовки психологів у Харківському університеті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції, 08-09 грудня 2022 р. / за заг. ред. О.О. Наливайко, Н.П. Крейдун. Харків, 2022. С. 27-31. 6. Пономаренко І.В., Боснюк В.Ф. Толерантність до невизначеності як ресурс професійного благополуччя рятувальників. The X International Scientific and Practical Conference «Innovative ways of learning development», March 13 – 15, Varna, Bulgaria. 2023. Р. 234-235. 7. Гапоненко Н.О., Боснюк В.Ф. Відчуження від навчання як предиктор вигорання здобувачів вищої освіти НУЦЗУ. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2021. – С. 153-154. 8. Боснюк В.Ф., Панова К.О. Ресурсний підхід у вивченні захопленості роботою // Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19-20 березня 2021 р.). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. – С. 36-39. 9. Боснюк В. Ф. Дистанційне комп'ютерне тестування як сучасна форма професійно-психологічного відбору // Актуальні питання психологічного забезпечення діяльності закладів вищої освіти МВС України та Національної поліції України: матеріали міжвідомчого науково-практичного круглого столу (Київ, 25 квітня 2019 р.). – Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2019. – С. 57-58.
--	--	--	--	--	--	--	--

							10. Valerii Olefir, Viktor Plokhikh, Valerii Bosniuk Physical activity mediates the association between perceived stress and subjective well-being among university students // BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation / Abstracts from the 5th International Scientific Conference on Exercise and Quality of Life (11-13 April 2019). – Novi Sad, Serbia, 2019, – 11 (Suppl 1): P5. 11. 62. Valerii Bosniuk, Viktoriia Deineka, Inna Tabachnyk Metacognitive control of personality as an indicator of intellectual development // Digital economy and digital society. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, Katowice School of Technology, Monograph 22, 2019. – P. 119-124. 12. Боснюк В.Ф., Дейнеко Н.В., Склярів С.О. Установка як оціночне відношення до соціальних об'єктів // International scientific and practical conference «Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine», 1-2 February 2019. – Warsaw, Republic of Poland: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. – P. 108-111. 13. Боснюк В.Ф. Копінг-поведінка фахівців екстремального профілю професійної діяльності як фактор особистісної безпеки // Психологічні засади забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кривий Ріг, 07 лютого 2019 року). – ДЮІ МВС, 2019. – С. 24-26. 6. Член редакційної колегії наукового журналу «Проблеми екстремальної та кризової психології», категорія "Б", увійшов до Переліку фахових видань України зі спеціальності 053 - психологічні науки
--	--	--	--	--	--	--	--

						(наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.) 7. Член професійного об'єднання Громадська організація «Українська психологічна асоціація». 8. Наявність індекса Гірша у наукометричній базі Web of Science: H-Index=1; Scopus H-Index = 2 9. Підвищення кваліфікації: сумарна кількість кредитів за останніх 5 років – 8 кредитів: - Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА №085571363/000028-23 від 04.03.2023 р. (4 кредити); - Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат виданий 22.12.2022 р. prometheus.org.ua (Автентичність сертифікату https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/a98e423a15d74448a70c32ba558a19d4) - (2 кредити). 10. Посилання на профілі: ResearcherID: https://publons.com/researcher/AAA-2460-2020 ScopusID: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210313834 Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=lKZ7H7cA AAAJ ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0141-1920 11. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю «Психологія» – відповідає підпунктам: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19, 21.
126506	Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління та безпеки населення	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність:	18	ОК 12. Методологія соціально-психологічного тренінгу. 1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників

				010103 Біологія і психологія, Диплом доктора наук ДД 002239, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 014953, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 014822, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 011232, виданий 15.12.2015		освітньому компоненту визначається: Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальністю “Біологія та психологія”, кваліфікація «вчитель біології, практичний психолог в закладах освіти». Науковий ступінь і за якою спеціальністю: Кандидат психологічних наук, за спеціальністю педагогічна та вікова психологія. . Доктор соціологічних наук за спеціальністю «спеціальні та галузеві соціології». Вчене звання: кафедри психології діяльності в особливих умовах. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота», свідоцтво № 0207- 1254-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів), - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. 3. Наукові публікації: WoS: 1. Pilipenko, O. Smirnova, S. Gura, O. Skorynina-Pohrebna O. Khoroshev, T. Shkolnikova. Studying the insulating properties of oxide films obtained on the Ti6Al4V alloy in tartaric acid solutions using the method of electrochemical decoration by copper // ARPN Journal of Engineering and Applied Sciences, VOL. 15, NO. 15, AUGUST 2020. P. 1657-1666. 2. Sluta, I., Pereyigina, L., Skorynina- Pohrebna, O., Balabanova, L., & Kukoba, N. (2023). The role of psychological factors in improving health, activity and longevity. Amazonia Investiga, 12(64), 165- 174. https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.16 The role of psychological factors in improving health, activity and longevity
--	--	--	--	---	--	--

							Роль психологічних факторів у покращенні здоров'я, активності та довголіття Фахові видання: 3. Скориніна-Погребна О.В. , І. М. Ушакова, І. С. Чанкова. Вектори корекції прийняття власного тіла у жінок, які працюють у ДСНС // Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» – № 1, Т. 1. – Запорожжє, 2019. – С. 95-99 4. Скориніна-Погребна О.В. , Андреева Є. Проблеми у соціальній адаптації українських ветеранів // Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. – С. 554 – 561 5. Скориніна-Погребна О.В., Домненко А. Психологічний стан рятувальників та спортсменів після фізичної травми// Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. – С. 249 - 256 6. Скориніна-Погребна О.В. Способи розв'язання корпоративних конфліктів та емоційного напруження// Сборник публикаций мультидисциплинарного научного журнала «Архивариус» г. Киева: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – К. : мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус», 2019. – С. 57 -61 7. Скориніна-Погребна Ольга Особливості організації та надання психологічної допомоги населенню на деокупованих територіях // Національний університет цивільного захисту України, Проблеми
--	--	--	--	--	--	--	---

							екстремальної та призової психології 2023-2(6) 184 193 8. Скориніна- Погребна Ольга Особливості самооцінки та самоповаги населення на деокупованих територіях// Національний університет цивільного захисту України, Проблеми екстремальної та призової психології 2024-1(7) . С.139-146 Монографія: Сучасний маркетинг у цифровому просторі [Електронний ресурс] : монографія / Н. М. Лисиця, Г. О. Холодний, М. І. Ус [та ін.]. — Електрон. текстові дан. (3,43 МБ). — Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2023. — 204 с. : іл. — Загол. з титул. екрану. — Бібліогр.: с. 184-203. 147-180 6. Апробаційні та науково-популярні публікації з наукової або професійної тематики: 1. Скориніна-Погребна О.В. Тілесні відчуття як показник емоційного стану// матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика». --Харків : ТОВ Рейтинг", 2019. С. 84-86 2. Наумік-Гладка К. Г., Скориніна- Погребна О. В., МЕДІАПСИХОЛОГІЯ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ЕВОЛЮЦІЇ ПСИХОЛОГІЇ КОМУНІКАЦІЇ// Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 23–24 березня, 2022 р. / М-во освіти і науки України; Київ. ун-т культури, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. – Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2022, Част. 2. – 226 с.27-29 8. Член професійного об'єднання Громадська організація
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Українська психологічна асоціація». 9. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: ФОП «Психологічний центр саморозвитку OVSkor» 11. Підвищення кваліфікації: сумарна кількість кредитів за останніх 5 років – 11 кредитів: - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота». (6 кредитів); - Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА 085571363/000111-19 (4 кредити); 11. Посилання на профілі: - Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=2Qz6xjoAAAAJ - https://orcid.org/0000-0002-8250-0548 10. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» – відповідає підпунктам: 1,12,14,19, 20.
470193	Перелигіна Ліна Анатоліївна	професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, Сумісництво	Факультет управління та безпеки населення	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДН 003520, виданий 14.09.1996, Диплом кандидата наук БЛ 025915, виданий 03.07.1991, Атестат доцента ДЦ 007548, виданий 17.04.2003, Атестат професора	30	ОК 9. Практикум з психологічного інформування професійних контингентів.	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Біологія»; кваліфікація – «Вчитель біології». Науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор біологічних наук зі спеціальності 03.00.11 - гістологія, цитологія, ембріологія. Вчене звання: професор кафедри прикладної психології.

				12ПР 005728, виданий 30.10.2008		Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота», свідоцтво № 0207- 1254-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів), - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. 3. Наукові публікації: WoS, Scopus: 1. Khurtenko, O., Perelygina, L., Liebiedieva, S., Morhunov, O., Ovcharuk, V., Mykhliuk, E Model of Psychological Readiness of a Coach to Make Decisions in Extreme Situations of Professional Activity. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), (2022). 247- 266. https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/317 2. Yaremko, R., Vavryniv, O., Tsiupryk, A., Perelygina, L., Koval, I. Research of content parameters of the professional self- realization of future fire safety specialists. Amazonia Investiga, 11(53), (2022). 288-297. https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.28 3. Timchenko, O., Onishchenko, Perelygina, L., N., Prykhodko, I., Lefterov, V., Ivanchenko, A. Ukrainian rescuers in local armed conflict conditions: how does it affect the psyche? Minerva Psychiatry, 63(2), (2022). P. 159- 170. DOI: 10.23736/S2724- 6612.21.02242-9. https://www.minervamedica.it/en/journals/minerva-psychiatry/issue.php?cod=R17Y2022No2 4. Tomich, L., Levchenko, A., Girchenko, O., Sikorska, L., Nazarov O., Perelygina, L. (2023). Psychological Counseling as a Means of Developing the Athlete's Personality. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 647-661. https://doi.org/10.18662
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---

2/brain/14.1/439

5. Sluta, I., Pereylygina, L., Skorynina-Pohrebna, O., Balabanova, L., & Kukoba, N. The role of psychological factors in improving health, activity and longevity. Amazonia Investiga, 12(64), 2023, 165-174. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.16>

6. Onishchenko, N., Pereylygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial assistance within the framework of the social rehabilitation process: prospects for recuperation and reintegrative outcomes. Brazilian Journal of Education, Technology and Society – BRAJETS. Vol. 16 No.se2, p. 155-165: The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. <https://doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.155-164>

7. Pereylygina, L. ., Balabanova, L. ., Ovsiannikova, Y. ., Pokhilko, D. ., & Kerdyvar, V. Application of Interactive Psychological Exercises for Psychological Rehabilitation of Combatants. Journal of Education Culture and Society, 15(2), 2024. 67-82. <https://doi.org/10.15503/jecs2024.2.67.82>

Фахові видання:

1. Перелигіна Л., Черкашин О. Кучеренко С. Застосування технік нейролінгвістичного програмування для підвищення життєстійкості та вольових якостей курсантів. Честь і Закон, 2021. Т.1, № 76, С. 125-132. <https://doi.org/10.33405/2078-7480/2021/1/76/229740>

2. Перелигіна Л.А., Швалб А.Ю., Дербеньова А.Г. Шляхи корекції психічної дезадаптації до навчальної діяльності у період воєнного часу. Проблеми екстремальної та

кризової психології. НУЦЗУ, 2022. № 2(4). С. 85-99. <https://doi.org/10.52363/dcpp-2022.2.73>

3. Перелигіна Л., Похілько Д. Зміни смисложиттєвих орієнтацій особистості під впливом пандемії COVID-19. Проблеми екстремальної та кризової психології. Харків. НУЦЗУ, 2023. - Вип. 1(5). С. 107-118. <https://doi.org/10.52363/dcpp-2023.1.104>

4. Перелигіна Л.А., Овсяннікова Я.О., Кердивар В.В. Роль медіареабілітації у відновленні психічного добробуту після травматичних подій: перспективи дослідження та практичні застосування. Наукові перспективи: журнал. 2024. №3(45) 2024. С 1246-1258. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-11\(41\)-5](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-11(41)-5)

5. Швалб А., Перелигіна Л., Балабанова Л. Особливості життєстійкості та емоційного вигорання у внутрішньо переміщених осіб та вимушених мігрантів. Проблеми екстремальної та кризової психології. Харків. НУЦЗУ, 2024. - Вип. 2(8). С. 100-111. <https://doi.org/10.52363/dcpp-2024.2.103>

Монографії:

1. Перелигіна Л.А., Балабанова Л.М. Балабанова К.В. Життєздатність особистості у життєвому та професійному просторі працівників ризиконебезпечних професій. Психологічна безпека особистості: Міжнародна колективна монографія. - Pereiaslav- Brest, 2021. – С. 23-38.

2. Сергієнко О.О. Перелигіна Л.А., Боснюк В.Ф. Михлюк Е.І. Попов В.М. Куфлієвський А.С. Психопрофілактика та психокорекція професійного відчуження у працівників Державної служби України з надзвичайних

							ситуацій: монографія. Х.: НУЦЗУ, 2021. 133 с. 3. Балабанова Л.М., Перелигіна Л.А. Технології відновлення соціально-психологічних ресурсів життєздатності особистості, яка переживає наслідки травматичних подій. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II / за зал ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ. – Х.: ФОП Панов Л.М., 2022. С. 110-126. 4. Крешук К. Ю., Перелигіна Л. А., Боснюк В. Ф., Михлюк Е. І., Шварц А. Ю. Професійні стереотипи та їх вплив на успішність діяльності рятувальників. Монографія. Х.: ФОП Бровін О.В., 2023. – 204 с. 5. Кердивар В.В., Овсяннікова Я.О., Перелигіна Л.А., Похілько Д.С., Тімченко О.В., Шашенков Д.М. Генезис вітчизняної спеціальності 19.00.09 – «Психологія діяльності в особливих умовах»: Монографія / за заг. ред. проф. О.В. Тімченка. Харків : Факт, 2024. 315 с. 4. Навчально-методичні видання: 1. Назаров О.О., Перелигіна Л.А. Методичні вказівки до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Психологічна і соціальна реабілітація». НУЦЗ України, 2023. 28 с. 2. Кердивар В.В., Овсяннікова Я.О., Перелигіна Л.А., Платонов В.М., Похілько Д.С. Протоколи надання психологічної підтримки та допомоги персоналу ДСНС та членам їх сімей. Посібник / Харків: Факт, 2024.
--	--	--	--	--	--	--	--

							154 с. 3. Кердивар В.В., Краснокутський М.І., Овсяннікова Я.О., Перелигіна Л.А., Платонов В.М., Похілько Д.С., Тімченко О.В. Психологічне інформування професійних контингентів сектору безпеки та оборони України про можливі негативні психологічні наслідки діяльності в умовах впливу стрес-факторів підвищеної інтенсивності та шляхи їхнього подолання : Практичний посібник / за заг. ред. проф. О.В. Тімченка. Харків: Факт, 2024. 228 с. 5. Участь в атестації наукових кадрів: - до 31.12.2019 р. як член постійної спеціалізованої вченої ради К.64.707.02 за спеціальністю 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах»; - участь в атестації наукових кадрів (21.12.2023 р.) як член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю «Психологія». НУЦЗ України. Здобувачи Платонов В., Казакова Є., Шашенков Д.Н. 6. Апробаційні та науково-популярні публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Lina Perehygina, Iruna Rayevska, Olga Chusova, Oksana Horbatiuk, Maryna Tomenko. Tools and Mechanisms of Motivation Support in the Process of Training Students of Higher Educational Institutions. ALRJournal. – 2020. - 4 (9). – P.148-158. 2. Сальнікова Т. В., Перелигіна Л. А. Психологічні підґрунтя визначення аксіологічних передумов реалізації «Я-концепції» особистості військовослужбовців
--	--	--	--	--	--	--	--

							та воїнів АТО. Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу : збірник матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф., 7-8 грудня 2021 р. / Полт. ін-т економіки і права Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» ; відп. ред. Р. Басенко. Полтава : ПІЕП, 2022. С. 45-47. 3. Богомазова С.А., Перелигіна Л.А. Особливості формування гендерної компетентності фахівців ризиконебезпечних професій. Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук, 2022. С. 265-269. 4. Богомазова С.А., Перелигіна Л.А. Особливості впливу війни в Україні на жінок Національного університету цивільного захисту України. Виклики толерантності в умовах російської воєнної агресії: матеріали Всеукраїнської науково-дискусійної платформи, яка приурочена до Міжнародного дня толерантності, м. Кропивницький, 16 листопада 2022 року. Кропивницький : ДонДУВС, 2022. С.66-68. 5. Перелигіна Л.А., Швалб А.Ю. Особливості життєстійкості цивільного населення з різним досвідом воєнної травми. Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціально-гуманітарних та поведінкових наук в умовах воєнного стану : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 25–26 квітня 2023 р.) С. 195-199. 6. Сальнікова Т.В. Перелигіна Л.А. Морально-етична «Я-концепційна» складова військовослужбовця. Стратегічні орієнтири
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Видво Хортицької національної академії, 2023. – С. 461-463. 7. Перелигіна Л.А., Сальнікова Т.В. «Я-концепція» як один із чинників конструювання соціально-психологічного досвіду військовослужбовців в умовах війни. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17 лют. 2023 р.). С. 213-215. 8. Перелигіна Л.А. Особливості копінг-стратегії поведінки рятувальників в умовах воєнного стану. «Актуальні питання роботи з персоналом у складових сектору безпеки та оборони» : Збірник тез науково-практичної конференції (Україна, м. Харків, 27 лютого 2024 року), Х.: Національна академія Національної гвардії України, 2024. С. 108-112. 9. Перелигіна Л., Шевелєва Ю. До питання психічного здоров'я майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби. Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 15 бер. 2024 р.) ; у 2-х ч. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2024. Ч. II. С. 413-414. 10. Perelygina L., Krasnokutskyi M. Interconnection of psychological and physical consequences of military aggression: a comprehensive
--	--	--	--	--	--	--	---

							approach to rehabilitation. Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 15 бер. 2024 р.) ; у 2-х ч. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2024. Ч. II. С. 413-414. 8. Член професійного об'єднання Громадська організація «Українська психологічна асоціація». 10. Наявність індекса Гірша у наукометричній базі Web of Science: H-Index=10. 11. Підвищення кваліфікації: сумарна кількість кредитів за останніх 5 років – 16 кредитів: - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота». свідоцтво № 0207-1256-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів); - Підвищення кваліфікації «Порядок денний «Жінки, мир, безпека»: онлайн-курс для представників сектору безпеки на прикладі відомчого плану дій 1325 ДСНС України» (тривалість 7 годин/0,2 кредиту ЄКТС) 14.02.2024. - "Post-traumatic stress disorder (PTSD) in Croatian war veterans" training organized by the Association DOBRO DOBRIM DoDo and Core Integra Ltd. The education was conducted online from June 10 to 14, 2024 for a total duration of 12.5 hours. Zagreb, June 20, 2024 Registry number: 2006/2024/10-14/06-114 11. Посилання на профілі: - Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=_LAJbwQAAAAJ - Researcher ID: ACD-1573-2022
--	--	--	--	--	--	--	---

						- ORCID 0000-0003-2594-6321 10. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» – відповідає підпунктам: 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19, 20, 21.
470193	Перелигіна Ліна Анатоліївна	професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, Сумісництво	Факультет управління та безпеки населення	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДН 003520, виданий 14.09.1996, Диплом кандидата наук БЛ 025915, виданий 03.07.1991, Аттестат доцента ДЦ 007548, виданий 17.04.2003, Аттестат професора 12ІПР 005728, виданий 30.10.2008	30	ОК 6. Методика та організація наукових досліджень. 1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Біологія»; кваліфікація – «Вчитель біології». Науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор біологічних наук зі спеціальності 03.00.11 - гістологія, цитологія, ембріологія. Вчене звання: професор кафедри прикладної психології. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота», свідоцтво № 0207-1254-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів), - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. 3. Наукові публікації: WoS, Scopus: 1. Khurtenko, O., Perelygina, L., Liebedieva, S., Morhunov, O., Ovcharuk, V., Mykhliuk, E Model of Psychological Readiness of a Coach to Make Decisions in Extreme Situations of Professional Activity. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), (2022). 247-266. https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/317 2. Yaremko, R., Vavryniv, O., Tsiupryk, A., Perelygina, L., Koval, I. Research of content parameters of the professional self-

							realization of future fire safety specialists. Amazonia Investiga, 11(53), (2022). 288-297. https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.28 3. Timchenko, O., Onishchenko, Perelygina, L., N., Prykhodko, I., Lefterov, V., Ivanchenko, A. Ukrainian rescuers in local armed conflict conditions: how does it affect the psyche? Minerva Psychiatry, 63(2), (2022). P. 159-170. DOI: 10.23736/S2724-6612.21.02242-9. https://www.minervamedica.it/en/journals/minerva-psychiatry/issue.php?cod=R17Y2022No2 4. Tomich, L., Levchenko, A., Girchenko, O., Sikorska, L., Nazarov O., Perelygina, L. (2023). Psychological Counseling as a Means of Developing the Athlete's Personality. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 647-661. https://doi.org/10.18662/brain/14.1/439 5. Sluta, I., Perelygina, L., Skorynina-Pohrebna, O., Balabanova, L., & Kukoba, N. The role of psychological factors in improving health, activity and longevity. Amazonia Investiga, 12(64), 2023, 165-174. https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.16 6. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial assistance within the framework of the social rehabilitation process: prospects for recuperation and reintegrative outcomes. Brazilian Journal of Education, Technology and Society – BRAJETS. Vol. 16 No.se2, p. 155-165: The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. https://doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.155-164 7. Perelygina, L. ., Balabanova, L. ., Ovsiannikova, Y. ., Pokhilko, D. ., &
--	--	--	--	--	--	--	---

вимушених мігрантів. Проблеми екстремальної та кризової психології. Харків. НУЦЗУ, 2024. - Вип. 2(8). С. 100-111. <https://doi.org/10.52363/dcpp-2024.2.10>

Монографії:

1. Перелигіна Л.А., Балабанова Л.М., Балабанова К.В. Життєздатність особистості у життєвому та професійному просторі працівників ризиконебезпечних професій. Психологічна безпека особистості: Міжнародна колективна монографія. - Pereiaslav- Brest, 2021. – С. 23-38.
2. Сергієнко О.О. Перелигіна Л.А., Боснюк В.Ф., Михлюк Е.І., Попов В.М., Куфлієвський А.С. Психопрофілактика та психокорекція професійного відчуження у працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій: монографія. Х.: НУЦЗУ, 2021. 133 с.
3. Балабанова Л.М., Перелигіна Л.А. Технології відновлення соціально-психологічних ресурсів життєздатності особистості, яка переживає наслідки травматичних подій. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II / за зал ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ. – Х.: ФОП Панов Л.М., 2022. С. 110-126.
4. Крещук К. Ю., Перелигіна Л. А., Боснюк В. Ф., Михлюк Е. І., Швалб А. Ю. Професійні стереотипи та їх вплив на успішність діяльності рятувальників. Монографія. Х.: ФОП Бровін О.В., 2023. – 204 с.
5. Кердивар В.В., Овсяннікова Я.О., Перелигіна Л.А., Похілько Д.С., Тімченко О.В.,

							Шашенков Д.М. Генезис вітчизняної спеціальності 19.00.09 – «Психологія діяльності в особливих умовах»: Монографія / за заг. ред. проф. О.В. Тімченка. Харків : Факт, 2024. 315 с. 4. Навчально-методичні видання: 1. Назаров О.О., Перелигіна Л.А. Методичні вказівки до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Психологічна і соціальна реабілітація». НУЦЗ України, 2023. 28 с. 2. Кердивар В.В., Овсяннікова Я.О., Перелигіна Л.А., Платонов В.М., Похілько Д.С. Протоколи надання психологічної підтримки та допомоги персоналу ДСНС та членам їх сімей. Посібник / Харків: Факт, 2024. 154 с. 3. Кердивар В.В., Краснокутський М.І., Овсяннікова Я.О., Перелигіна Л.А., Платонов В.М., Похілько Д.С., Тімченко О.В. Психологічне інформування професійних контингентів сектору безпеки та оборони України про можливі негативні психологічні наслідки діяльності в умовах впливу стрес-факторів підвищеної інтенсивності та шляхи їхнього подолання : Практичний посібник / за заг. ред. проф. О.В. Тімченка. Харків: Факт, 2024. 228 с. 5. Участь в атестації наукових кадрів: - до 31.12.2019 р. як член постійної спеціалізованої вченої ради К.64.707.02 за спеціальністю 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах»; - участь в атестації наукових кадрів (21.12.2023 р.) як член разових спеціалізованих вчених рад із захисту
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю «Психологія». НУЦЗ України. Здобувачи Платонов В., Казакова Є., Шашенков Д.Н. 6. Апробаційні та науково-популярні публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Lina Perehygina, Iruna Rayevska, Olga Chusova, Oksana Horbatiuk, Maryna Tomenko. Tools and Mechanisms of Motivation Support in the Process of Training Students of Higher Educational Institutions. ALRJournal. – 2020. - 4 (9). – P.148-158. 2. Сальнікова Т. В., Перелигіна Л. А. Психологічні підґрунтя визначення аксіологічних передумов реалізації «Я-концепції» особистості військовослужбовців та воїнів АТО. Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу : збірник матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф., 7-8 грудня 2021 р. / Полт. ін-т економіки і права Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» ; відп. ред. Р. Басенко. Полтава : ПІЕП, 2022. С. 45-47. 3. Богомазова С.А., Перелигіна Л.А. Особливості формування гендерної компетентності фахівців ризиконебезпечних професій. Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук, 2022. С. 265-269. 4. Богомазова С.А., Перелигіна Л.А. Особливості впливу війни в Україні на жінок Національного університету цивільного захисту України. Виклики толерантності в
--	--	--	--	--	--	--	--

							умовах російської воєнної агресії: матеріали Всеукраїнської науково-дискусійної платформи, яка приурочена до Міжнародного дня толерантності, м. Кропивницький, 16 листопада 2022 року. Кропивницький : ДонДУВС, 2022. С.66- 68. 5. Перелигіна Л.А., Швалб А.Ю. Особливості життєстійкості цивільного населення з різним досвідом воєнної травми. Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціально- гуманітарних та поведінкових наук в умовах воєнного стану : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 25–26 квітня 2023 р.) С. 195-199. 6. Сальнікова Т.В. Перелигіна Л.А. Морально-етична «Я- концепційна» складова військовослужбовця. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково- практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Видво Хортицької національної академії, 2023. – С. 461-463. 7. Перелигіна Л.А., Сальнікова Т.В. «Я- концепція» як один із чинників конструювання соціально- психологічного досвіду військовослужбовців в умовах війни. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17 лют. 2023 р.). С. 213-215. 8. Перелигіна Л.А. Особливості копінг- стратегії поведінки рятувальників в умовах воєнного стану. «Актуальні
--	--	--	--	--	--	--	---

							питання роботи з персоналом у складових сектору безпеки та оборони» : Збірник тез науково-практичної конференції (Україна, м. Харків, 27 лютого 2024 року), Х.: Національна академія Національної гвардії України, 2024. С. 108-112. 9. Перелигіна Л., Шевелєва Ю. До питання психічного здоров'я майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби. Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 15 бер. 2024 р.) ; у 2-х ч. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2024. Ч. II. С. 413-414. 10. Perelygina L., Krasnokutskyi M. Interconnection of psychological and physical consequences of military aggression: a comprehensive approach to rehabilitation. Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 15 бер. 2024 р.) ; у 2-х ч. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2024. Ч. II. С. 413-414. 8. Член професійного об'єднання Громадська організація «Українська психологічна асоціація». 10. Наявність індекса Гірша у наукометричній базі Web of Science: H-Index=10. 11. Підвищення кваліфікації: сумарна кількість кредитів за останніх 5 років – 16 кредитів: - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота».
--	--	--	--	--	--	--	--

							свідоцтво № 0207-1256-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів); - Підвищення кваліфікації «Порядок денний «Жінки, мир, безпека»: онлайн-курс для представників сектору безпеки на прикладі відомчого плану дій 1325 ДСНС України» (тривалість 7 годин/0,2 кредиту ЄКТС) 14.02.2024. - "Post-traumatic stress disorder (PTSD) in Croatian war veterans" training organized by the Association DOBRO DOBRIM DoDo and Core Integra Ltd. The education was conducted online from June 10 to 14, 2024 for a total duration of 12.5 hours. Zagreb, June 20, 2024 Registry number: 2006/2024/10-14/06-114 11. Посилання на профілі: - Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=_LAJbwQAAAAJ - Researcher ID: ACD-1573-2022 - ORCID 0000-0003-2594-6321 10. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» – відповідає підпунктам: 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19, 20, 21.
108663	Рябініна Олена Володимирівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління та безпеки населення	Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут мистецтв ім. І.П.Котляревського, рік закінчення: 1984, спеціальність: музикознавство, Диплом доктора наук ДД 004580, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 006420, виданий 28.09.1994, Атестат доцента ДЦ 004875, виданий 10.01.1997, Атестат професора 12ПР 005743, виданий	30	ОК 10. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів.	Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Спеціальність за дипломом про вищу освіту: Музикознавство, кваліфікація – «музикознавець, викладач». Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки; доктор філософських наук за спеціальністю 09-00-08 – естетика. Вчене звання:

30.10.2008

професор кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота», свідоцтво № 0207-1254-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів), - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти.

3. Наукові публікації: Scopus:

1. Ryabinina, Olena; Kovalenko, Inna y Nesterenko, Ksenia. Metamorphoses of historicity in modern culture. Revista Notas Históricas y Geográficas, número 26, Enero-Junio 2021. pp. 189-207. (робота індексована Scopus & Web of Science Core Collection);

2. Olena Riabinina, Inna Kovalenko, Kseniia Nesterenko. Space In Music Of Electroacoustic Formation As a Phenomenon Of Collision Of Symbolic Immortality. COGITO: Multidisciplinary Research Journal. – Vol. XV, no. 2/June, 2023.– pp. 67 – 105

3. Saienko, V., Zabiika, I., Potikha, O., Riabinina, O., & Mykhaliuk, A. (2023). Information Society: Educational Trends and Technical Aspects of Formation (EU Experience). Journal of Higher Education Theory and Practice, 23(11). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i11.6232> DOI: <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i11.6232> WoS:

1. Korzh-Usenko L., Kuznetsova O., Pryma V., Cheryshchuk Y., Riabinina O., & Cherniakova O. (). Distance learning as an educational technology: development prospects and challenges of today . Laplage in Journal, 7(3B), 2021, p.518-526. <https://doi.org/10.24115/S2446-220202173B1584p.518-526>

2. Onishchenko, N.,

							Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial support in the process of social rehabilitation: prospects for recovery and reintegration. Revista De Gestão E Secretariado (Management and Administrative Professional Review), 14(10), 17050–17070. https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2879 3. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial assistance within the framework of the social rehabilitation process: prospects for recuperation and reintegrative outcomes. Brazilian Journal of Education, Technology and Society – BRAJETS. Vol. 16 No.se2, p. 155-165: The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. https://doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.155-164 4. Yurchenko L, Riabinina O., Prykhodko T, Gontarenko L. Legal and moral basis of nature management control and nature protection activity. // Scientific and practical international conference: Public Administration in the 21st Century: Problems and Development Prospects. – 20 November 2020 – Article 11. Фахові видання: 1. Рябініна О.В., Харламов М.І., Каріков С.А., Гонтаренко Л.О. До інтегральних характеристик соціальної реабілітації з огляду на реалії війни. Проблеми екстремальної та кризової психології, НУЦЗ України, 2023. №2(6). С.131-145. ISSN 2786-5541. http://dcpp.nuczu.edu.ua/images/2023-2/2023_2_2_11.pdf 2. Харламов М.І., Рябініна О.В. Особистість соціального
--	--	--	--	--	--	--	---

							працівника в системі соціальної роботи держави. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Науково-методичний вісник «Джерела», № 1-4 (99-102), с. 76-78, 2022. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/16313 4. Навчально-методичні видання: 1. Філософія. Підручник для здобувачів вищої освіти/ авт. кол. Під ред. Рябініної О.В. і Юрченко Л.І. – Х.: Вид-во Івашенка. – 2021. – 296 с. 2.Рябініна О.В. Психологія творчості. Теоретичні виміри. Актуальні тенденції: Навч. посібник. Х.: НУЦЗ України, 2019. – 169 с. 3.Полякова О.О., Рябініна О.В., Харламов М.І. Практикум з Основ Паблік Рілейшнз. – Х.: НУЦЗ України, 2023. – 65с. 4.Рябініна О.В. Релігієзнавство: Курс лекцій. – Х.: НУЦЗУ, 2024. – 140 с. 5. Рябініна О.В., Гонтаренко Л.О. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів: Курс лекцій. – Х. - Черкаси: НУЦЗУ, 2024. – 204 с. 5. Участь в атестації наукових кадрів: - до 31.12.2019 р. як член постійної спеціалізованої вченої ради К.64.707.02 за спеціальністю 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» 6. Апробаційні та науково-популярні публікацій з наукової або професійної тематики: 1.Рябініна Олена Володимирівна, Хорошев Олександр Миколайовис. Виміри соціальної реабілітації. Закордонний досвід. Матеріали XI науково-практичного семінару «Розвиток життєвих навичок особистості та плекання стійкості у часи воєнних
--	--	--	--	--	--	--	--

							викликів в Україні». Харків, 2023. С. 172-176 2. Рябініна О.В., Харламов М.І. Роль та місце соціального працівника у дошкільній та шкільній освіті в умовах війни. Я. А. Коменський – фундатор наукової педагогіки (з нагоди 430-річчя від дня народження видатного педагога): Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю, 10-11 листопада 2022 р. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2022, с. 126-128. http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/16311/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%20%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%92%D1%96%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D1%96.pdf 5.Рябініна О.В., Харламов М.І. Соціальний захист родин в Україні. Інтеграція теорії у практику: проблеми, пошуки, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 04 листопада 2022 р.) / гол. ред. О. М. Тогочинський; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2022, с. 446-448. http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/16312/1/Konferenciya_04.11.pdf 6.Рябініна О.В., Харламов М.І. Соціальний захист малозабезпечених верств населення в інноваційному суспільстві. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Слобожанські наукові читання: соціально-економічні та гуманітарно-правові виміри», 14-15 жовтня 2022 р. – Харків: НТУ «ХПІ», 2022, с. 54-57. http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/16312/1/Konferenciya_04.11.pdf
--	--	--	--	--	--	--	---

							edu.ua/bitstream/123456789/16318/1/%d1%8f%do%b1%96%do%bd%96%do%bd%bo%2c%20%do%a5%do%bo%do%bb%do%bo%do%bc%do%be%do%b2%20%do%82%do%b5%do%b7%do%b8%20%e2%80%94%20%do%ba%do%be%do%bf%do%b8%d1%8f.pdf 7.Рябініна О.В., Харламов М.І. Соціальна політика держави та проблеми соціальної роботи. Сучасні проблеми правового, економічного та соціального розвитку держави: тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Вінниця, 9 грудня 2022 р.) / МВС України, ХНУВС, Науковий парк «Наука та безпека». – Вінниця: ХНУВС, 2022, с. 247-249. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/16319 7. 2021-2022 рік наукове керівництво роботою студентки Єна П.О., І місце в І турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт (II тур – робота подана, не проводився через воєнний стан). 8. Член оргкомітету Всеукраїнських конференцій молодих учених на базі НУЦЗ України (2016, 2021, 2024) 9. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 2006 – 2021 – завідувачка кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін. 10. Наявність індекса Гірша: H-Index=3. 11. Підвищення кваліфікації: сумарна кількість кредитів за останніх 5 років – 16 кредитів: - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота». свідоцтво № 0207-
--	--	--	--	--	--	--	--

							1257-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів); - Fundraising у закладах освіти: Стажування під супервізією Ягеллонського ун-ту (м. Краків) 6 кредитів ECTS (11.09. – 17.10.2021 р.). Сертифікат № SZFL-000861 (вид. 01.11.2021). Зараховано як підвищення кваліфікації рішенням Вченої ради НУЦЗ України (25.11.21, Протокол №3) 2) Організаційно-правові засади роботи з персоналом (НУЦЗ України) 4 кредити ECTS (30.09. – 11.10.2019 р.). Свідectво № AA08571363/000523-19 11. Посилання на профілі: - Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=HdaSiYcAAAAJ&hl=ru - WoS Researcher ID: U – 7874 – 2018 - ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1870-8261 10. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» – відповідає підпунктам: 1, 3, 4, 7, 12, 14, 20, 21.
126544	Каріков Сергій Анатолійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління та безпеки населення	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 008718, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035517, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026568, виданий 20.01.2011	29	ОК 5. Філософія і методологія науки.	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність "Історія"; кваліфікація – історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор історичних наук зі спеціальності 07.00.02 – всесвітня історія. Вчене звання: професор за кафедрою соціальних і гуманітарних

дисциплін.

Сертифікат щодо рівня володіння англійською мовою на рівні B2 Upper Intermediate Common European Framework of Reference (CEFR) від 20.11.2021 р. Reference Number: 01F37S317DP07.

Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота», свідоцтво № 0207-1254-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів), - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти.

3. Наукові публікації:

Web of Science:

1. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial support in the process of social rehabilitation: prospects for recovery and reintegration. *Revista De Gestão E Secretariado* (Management and Administrative Professional Review), 14(10), 17050-17070. <https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2879>

2. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial assistance within the framework of the social rehabilitation process: prospects for recuperation and integrative outcomes. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society – BRAJETS*. Vol. 16 No. se2, p. 155-165: The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. <https://doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.155-164>

3. Kovalenko Ye., Kovalchuk O., Hotsalyuk O., Karikov S., Havrylo O., Kotlyar S. (2022) PR Technology As A Modern Function Of Educational Management. *International Journal of*

Computer Science and Network Security, VOL. 22 No. 2, February 2022, p. 399-405.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.514>.
 4. Osipenko N., Sytnik S., Krylenko I., Karikov S., Pidhorodetska I., Martyniuk M. (2022) Research of the Communicative Aspect of Pedagogical Activity. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22 No. 1, January 2022, p. 618-624.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.81>
 5. Pidhorodetska I., Zozuliak-Sluchyk R., Averina K., Tykhonenko O., Luchkevych V., Karikov S. (2021) Informatization of education as a trend of modern educational activity. Laplage em Revista (International), vol. 7, n. 3C, Sept. - Dec. 2021, p. 494-499.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1650p.494-499>
 6. Yablonska O., Honcharuk V., Yablonsky M., Karikov S., Brukhovetska O., Kot H. (2021) Theoretical bases of introduction of internet technologies in the conditions of digitalization of institutions of higher education. Laplage em Revista (International), vol. 7, n. 3A, Sept. - Dec. 2021, p. 324-333.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1409p.324-333>
 Фахові видання:
 1. Юрченко Л.І., Харламов М.І., Гонтаренко Л.О., Каріков С.А. Виклики соціально-психологічних комунікацій сучасного світу в умовах війни. Проблеми екстремальної та кризової психології. Харків: НУЦЗУ, 2024. Вип. 1(7). С. 149-166 (фахове видання України).
<http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/20788>
 2. Рябініна О.В., Харламов М.І., Каріков С.А., Гонтаренко Л.О. До інтегральних характеристик

							соціальної реабілітації. З огляду на реалії війни. Проблеми екстремальної та кризової психології. Харків: НУЦЗУ, 2023. Вип. 2(6). С. 126-140 (фахове видання України). http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/19324 3. Karikov S. The Activities of Johannes Bugenhagen during the 1530s to 1550s: The Unity of Theory and Practice in Lutheran Confessionalization. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Історія». Вип. 63, 2023, с. 62-74. (фахове видання України). http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/18304 4. Karikov S., Pidhorodetska I. Innovator of Reformation Studies: Subject Matter and Style in the Works of Yu. Golubkin. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Історія». Вип. 60. 2021. С. 8-26 (фахове видання України). http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/15679 5. Каріков С. А. Віттенберг як інтелектуальний центр лютеранської конфесіоналізації за доби раннього Нового часу. Старожитності Лукомор'я. 2021. № 2 (5). С. 24–33 [Електронний ресурс] (фахове видання України). http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/13090 4. Навчально-методичні видання: 1. Каріков С.А. Філософія і методологія науки: курс лекцій. Харків: НУЦЗУ, 2023. 109 с. 2. Каріков С.А. Філософія і методологія науки. Електронний курс на освітній платформі Moodle. Спеціальність 261 «Пожежна безпека». Магістр. Освітньо-професійна програма «Пожежна безпека».
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Каріков С.А. Філософія і методологія науки. Електронний курс на освітній платформі Moodle. Спеціальність 261 «Пожежна безпека». Магістр. Освітньо-професійна програма «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» . 5. Участь в атестації наукових кадрів: - 28.03.2024 р. взяв участь у роботі спеціалізованої вченої ради з захисту дисертації Руднічук А.А. за темою «Соціокультурний розвиток німецьких міст XIV-XV ст.» на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки, за спеціальністю 032 – історія та археологія (КНУ імені Тараса Шевченка) в якості офіційного опонента 6. Апробаційні та науково-популярні публікації з наукової або професійної тематики: 1. Каріков С. До проблеми викладання соціальних і гуманітарних дисциплін у Національному університеті цивільного захисту України: традиції та інновації. Digital transformation of society: theoretical and applied approaches. Katowice, 2021. S. 186–190. http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/14250 2. Каріков С.А. Освітні проєкти в сучасному світі: проблеми та перспективи. Традиції та новації університетської науки в часі і просторі культури: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів та молодих вчених. Харків, 2021. С. 192-194. http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/13650 3. Каріков С.А. Логотерапія Віктора Франкла в теоретичному та практичному контексті соціальної
--	--	--	--	--	--	--	--

							роботи. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Запоріжжя, 2023. С. 317-319. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/18919 4. Каріков С.А. До історії становлення системи соціальної допомоги в Німеччині Нового часу (за матеріалами євангелічних церковних статутів). Розвиток життєвих навичок особистості та плекання стійкості у часи воєнних викликів в Україні: матеріали XI Наук.-практ. семінару. Харків, 2023. С. 61-65. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/18786 5. Каріков С.А. Саксонські церковні статuti XVI ст.: соціальний аспект. LAUREA V. Античний світ і середні віки : Наукові читання пам'яті професора Володимира Івановича Кадєєва. Харків, 2024. С. 101-103. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/20913 7. Наукове керівництво – студентки Волга Д.С., Корабейнікова А.А., 2023/2024 навчальний рік, галузь – «Філософія», Житомирський державний університет імені Івана Франка, переможниці І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в НУЦЗ України; робота у складі організаційного комітету – відповідальний секретар Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів та молодих вчених «Традиції та новації університетської науки в часі і просторі культури» (НУЦЗ України, 12 жовтня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2021 р.); робота у складі організаційного комітету – відповідальний секретар Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наука в соціокультурному розвитку людства: історичне становлення і сучасний стан» (НУЦЗ України, 14 листопада 2024 р.). 8. Член редакційної колегії наукового щорічника «Давнина» (“Antiquitates”). 9. Підвищення кваліфікації: сумарна кількість кредитів за останніх 5 років – 18 кредитів: - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота». свідоцтво № 0207-1251-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів); - Вища технічна школа м. Катовіце, Польща (10.05.2021 – 29.09.2021). Сертифікат про проходження стажування «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines». Реєстраційний номер 84/09/2021 (6 кредитів); - Фондація «Зустріч» (м. Краків), ГО «Соборність», ЛОІППО (12.06.2021-18.07.2021). Сертифікат про проходження стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience». Реєстраційний номер SZFL-000330 (6 кредитів). 10. Посилання на профілі: - Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=fovf5MAAAAJ&hl=ru - Researcher ID: https://publons.com/re
--	--	--	--	--	--	--	--

							searcher/ABA-8422-2021 - ORCID: 0000-0001-5121-4103. 11. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» – відповідає підпунктам: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14.
183041	Харламов Михайло Іванович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління та безпеки населення	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 011753, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 002562, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 040323, виданий 31.10.2014	14	ОК 4. Соціальна робота та організація діяльності соціальних служб.	Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Педагогіка та методика середньої освіти, історія.»; кваліфікація – «Вчитель історії та суспільствознавства». Науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України. Вчене звання: професор кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін . Сертифікат щодо рівня володіння англійською мовою на рівні B2 Upper Intermediate Common European Framework of Reference (CEFR) від 13.09.2022 р. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота», свідоцтво № 0207-1254-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів), - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. 3. Наукові публікації: WoS: 1.Iasechko M., Kharlamov M., Skrypchuk H., Fadyeyeva K. Artificial intelligence as a technology of the future at the present stage of development of society. Science Journal “Laplace em Revista (International)”. – São Paulo: Editorial

							Authors and Associated Researchers, 2021. – Volume 7. № Extra D. – P. 391-397. https://www.researchgate.net/publication/367903070_Artificial_intelligence_as_a_technology_of_the_future_at_the_present_stage_of_development_of_society 2. Rozhdestveska I., Kharlamov M., Leshchenko H., Kovalova O. Theoretical foundations of distance education on the internet. Science Journal “Laplace em Revista (International)”. – São Paulo: Editorial Authors and Associated Researchers, 2021. – Volume 7. № 3. – P. 629-633. https://www.researchgate.net/publication/354205814_Theoretical_foundations_of_distance_education_on_the_Internet 3. Sinelnikov I., Lysenko V., Yakobenchuk N. Kharlamov M. Digital Competence As A Component Of Professional And Information Culture Of A Teacher. Science Journal “International Journal of Computer Science and Network Security”. – Seoul: International Journal of Computer Science and Network Security, 2021. – Volume 21. № 7. – P. 169-172. https://koreascience.kr/article/JAKO202123563883612.pdf 4. Prokopenko A., Havrylo O., Shapovalova O., Kharlamov M. Theoretical foundations of management of the education system: optimization of the complex of organizational and pedagogical conditions for effective management. Science Journal «AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research». Double-Blind Peer-Reviewed. – Volume 12, Issue 1, Special Issue XXVI., 2022. – P. 146-150. https://www.magnamitas.cz/ADALTA/120126/papers/A_25.pdf Фахові видання: 1. Давидов П.Г., Цибулько О.С., Харламов М.І. Сталій
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвиток вищої освіти: сучасні тенденції. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Випуск 3 (102), 2021. – С. 110-122. https://journals.snu.edu.ua/index.php/DOMT_P_SNU/article/view/642 . 2. Рябініна О.В., Харламов М.І., Каріков С.А., Гонтаренко Л.О. До інтегральних характеристик соціальної реабілітації з огляду на реалії війни. Проблеми екстремальної та кризової психології, НУЦЗ України, 2023. №2(6). С.131-145. ISSN 2786-5541. http://dcpn.nuczu.edu.ua/images/2023-2/2023_2_2_11.pdf 3. Юрченко Л.І., Харламов М.І., Гонтаренко Л.О. Каріков С.А., Виклики соціально-психологічних комунікацій сучасного світу в умовах війни. Проблеми екстремальної та кризової психології, НУЦЗ України, 2024. №1(7). С.71-81. http://dcpn.nuczu.edu.ua/uk/7-12.html 4. Юрченко Л.І., Харламов М.І., Гонтаренко Л.О. Соціальна відповідальність держави, суспільства, громадянина. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. СЛУ імені Володимира Даля., випуск 1., с. 37-48, 2024. http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/19967 5. Харламов М.І., Ващук Т.С. Особистість соціального реабілітолога в системі соціальної реабілітації дітей з інвалідністю. Науково-методичний вісник «Джерела», Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. № 1 (103), с. 81-83, 2023. http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/18744/1/dgerela_
--	--	--	--	--	--	--	---

							1.pdf 6.Харламов М.І., Рябініна О.В. Особистість соціального працівника в системі соціальної роботи держави. Івано- Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Науково-методичний вісник «Джерела», № 1-4 (99-102), с. 76-78, 2022. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/16313 Навчально-методичні видання: 1.Харламов М.І. Соціальна робота. Курс лекцій. Харків. НУЦЗ України. 2013 р. 96 с. http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/5072/1/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%Bo%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%20.pdf 2.Харламов М.І., Тогобицька В.Д. Соціологія. Курс лекцій. Видання друге: виправлене та доповнене. Харків. НУЦЗ України. 2018 р. 176 с. http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/7011/3/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9%20%28%D0%A5%D0%Bo%D1%80%D0%BB%D0%Bo%D0%BC%D0%BE%D0%B2%29.pdf 3.Харламов М.І., Полякова О.О. Організація соціально- гуманітарної роботи з персоналом. Навчальний посібник. Харків. НУЦЗ України. 2020 р. 68 с. http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/11336/1/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%Bo%D1%86%20%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%Bo%D0%BD%D0%B8%D1
--	--	--	--	--	--	--	--

							%82%20%D1%80%Do %BE%Do%B1%Do%BE %D1%82%Do%B8%2o %Do%B7%2o%Do%BF %Do%B5%D1%80%D1 %81.pdf 4. Харламов М.І. Соціальна робота та організація діяльності соціальних служб. Курс лекцій. Харків. НУЦЗ України. 2024 р. 104 с. Апробаційні та науково-популярні публікацій з наукової або професійної тематики: 1.Харламов М.І. Соціальна робота з похилими людьми, як прояв духовної допомоги. Відродження духовності в сучасному світі: взаємодія Церкви та освіти: Тези Міжнародної науково- практичної конференції. 26-27 квітня 2012 р. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2012. – с. 330-333. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/15902 2.Харламов М.І. Специфіка навчально- виховного процесу з соціальних та гуманітарних дисциплін у Національному університеті цивільного захисту України. Інноватика суспільствознавчої освіти ХХІ сторіччя: виклики і шляхи розвитку: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 12-14 травня 2016 р.). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – с. 65-67. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/7514 3.Харламов М.І. Соціально- гуманітарна робота в організаціях та підприємствах в Україні. Сучасні проблеми правового, економічного та соціального розвитку держави: тези доповідей Міжнародної науково- практичної конференції (м. Харків, 27 листопада 2020 р.). Харків: ХНУВС, 2020. – с.
--	--	--	--	--	--	--	--

303-304.
<http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/11692>
4.Рябініна О.В., Харламов М.І. Роль та місце соціального працівника у дошкільній та шкільній освіті в умовах війни. Я. А. Коменський – фундатор наукової педагогіки (з нагоди 430-річчя від дня народження видатного педагога): Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю, 10-11 листопада 2022 р. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2022, с. 126-128.
<http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/16311/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%20%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%92%D1%96%D0%B7%D0%Bo%D0%B2%D1%96.pdf>
5.Рябініна О.В., Харламов М.І. Соціальний захист родин в Україні. Інтеграція теорії у практику: проблеми, пошуки, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 04 листопада 2022 р.) / гол. ред. О. М. Тогочинський; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2022, с. 446-448.
http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/16312/1/Konferenciya_04.11.pdf
6.Рябініна О.В., Харламов М.І. Соціальний захист малозабезпечених верств населення в інноваційному суспільстві. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Слобожанські наукові читання: соціально-економічні та гуманітарно-правові виміри», 14-15 жовтня 2022 р. – Харків: НТУ «ХПІ», 2022, с. 54-57.

							http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/16318/1/%d1%8f%do%b1%do%bd%do%bo%2c%2o%do%a5%do%bo%do%bb%do%bo%do%bc%do%be%do%b2%2o%do%82%do%b5%do%b7%do%b8%2o%e2%8o%94%2o%do%ba%do%be%do%bf%do%b8%d1%8f.pdf 7.Рябініна О.В., Харламов М.І. Соціальна політика держави та проблеми соціальної роботи. Сучасні проблеми правового, економічного та соціального розвитку держави: тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Вінниця, 9 грудня 2022 р.) / МВС України, ХНУВС, Науковий парк «Наука та безпека». – Вінниця: ХНУВС, 2022, с. 247-249. http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/16319 8.Харламов М.І. Взаємозв'язок психології та соціально-гуманітарної роботи. Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціально-гуманітарних та поведінкових наук в умовах воєнного стану: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 25–26 квітня 2023 р.): у двох томах. Т. 2 / голов. ред. В. Ф. Пузирний; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2023. с. 227-229. http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/18741/1/Konferenciya-Tom-2-_25-26-kvitnya_2023-1.pdf 9.Харламов М.І., Вашук Т.С. Роль соціальної роботи в економіці держави. Слобожанські наукові читання: соціально-економічні та гуманітарно-правові виміри: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17-18
--	--	--	--	--	--	--	---

жовтня 2023 року:
Харків: НТУ «ХПІ»,
2023. с. 345-348.
http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/18745/1/Conference_NTU_KhPI_2023_Slobozhanski_naukovi_chytannia..pdf

10. Харламов М.І.,
Ващук Т.С. Витоки
соціальної роботи за
часів періоду
хрещення Київської
Русі. Сьомі Геретівські
читання: наукові
статті, тези доповідей
та інші матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Тернопіль, Україна, 22
вересня 2023 року).
Науковий,
методичний,
інформаційний
збірник
Тернопільського
обласного
комунального
інституту
післядипломної
педагогічної освіти.
Тернопіль: ТОКІІПО,
2023. с. 344-347.
<http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/18746/1/%d1%97%do%b1%d1%96%d1%8o%do%bd%do%b8%do%ba%2oV%do%86%do%86%2o%d2%9o%do%b5%d1%8o%do%b5%d1%82%d1%96%do%b2%d1%81%d1%8c%do%ba%do%96%2o%d1%87%do%b8%d1%82%do%bo%do%bd%do%bd%d1%8f%2oRTF%281%29.pdf>

11. Харламов М.І.,
Ващук Т.С. Соціально-
психологічна
реабілітація
внутрішньопереміщен
их осіб (на прикладі
вільнонайманих
працівників
Національного
університету
цивільного захисту
України). Стратегічні
комунікації у сфері
забезпечення
національної безпеки
та оборони: проблеми,
досвід, перспективи:
IV Міжнародна
науково-практична
конференція, 27
вересня 2023 р.: тези
доповідей /
Міністерство оборони
України. Київ: НУОУ,
2023. с. 292-295.
<http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/18747/1/%do%9d%do%a3%do%9e%do%a3%2o%do%a5%2b%do%92.pdf>

								12.Харламов М.І., Ващук Т.С. Соціальна реабілітація осіб з інвалідністю в Україні. «Інновації для відродження: національний, регіональний, міжнародний контекст»». Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції, Запоріжжя, 12-13 жовтня 2023 р. [Електронний ресурс] / Редколегія: В.А. Шаломєєв (відповідальний редактор). Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. с. 160-163. http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/18748/1/K_Guba_r.pdf 13.Харламов М.І. Особистість та її соціалізація: природа, проблеми, різновиди. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 листопада 2023 р.). Дніпро: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2023. с. 265-269. http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/18750/1/%d0%97%do%b1%d1%96%d1%8o%do%bd%do%b8%do%ba_%do%9b_%d1%8o%do%bo%2c_%do%bf%d1%81%do%b8%d1%85%do%be%do%bb%do%be%do%b3%d1%96%d1%8f%2c_%do%bf%do%b5%do%b4%do%bo%do%b3%do%be%do%bo_2023.pdf 8. Член професійного об'єднання Громадських інспекторів з охорони культурної спадщини Харківської області. 11. Підвищення кваліфікації: сумарна кількість кредитів за останніх 5 років – 15 кредитів: - Вища технічна школа м. Катовіце, Польща. (11.10.2021 – 26.01.2022) Сертифікат про проходження стажування. Тема: «Інновації в освіті. Інноваційне викладання професійних дисциплін».
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Реєстраційний номер 9/1/2022 (6 кредитів). - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота». свідоцтво № 0207-1260-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів); - Сертифікат учасника вебінару № 257-КР «Сучасні виклики соціальної роботи» (13.02.2024 р. - 25.06.2024 р.) на базі Криворізького державного педагогічного університету та Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (3 кредити) 11. Посилання на профілі: - Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=Up-qcGwAAAAJ&hl=ru - Researcher ID: https://www.webofscience.com/wos/author/reCORD/2367647 - ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5289-0290 10. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» – відповідає підпунктам: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 22.
48705	Онiщенко Наталiя Вiкторiвна	Начальник кафедри, Основне мiсце роботи	Факультет управлiння та безпеки населення	Диплом спеціалiста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2002, спеціальність: 053 Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 004480, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 034483, виданий 11.05.2006, Атестат професора 12ПР 011231, виданий 15.12.2015,	22	ОК 11. Психологія горя.	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Спеціальність за дипломом про вищу освіту: практична психологія, кваліфікація – психолог-викладач Науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в

				Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007134, виданий 18.11.2009		особливих умовах. Вчене звання: професор зі спеціальності 19.00.09. - психологія діяльності в особливих умовах. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота», свідоцтво № 0207- 1254-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів), - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. 3. Наукові публікації: WoS, Scopus 1. 1. Khurtenko, O., Bereziaka, K., Khavula, R., Vdovichenko, O., Onishchenko, N., Liebiedieva, S. Psychological analysis of occupational conditions in extreme environments and the structure of non- standard situations. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2020, Volume 11, Issue 4, p. 147-163. 2. 2. Timchenko, O., Prykhodko, I., Shyrobokov, Y., Onishchenko, N., Lefterov, V. (2021). Psychological Aspects of Captivity in the War in the East of Ukraine. Polish Psychological Bulletin, 2021, Volume 52(1), p. 97-106. https://doi.org/10.24425/ppb.2021.136820 3. 3. Ovsianikova, Y., Liebiedieva S., Pokhilko, D., Onishchenko, N. Gontarenko, L., Shyrobokov, Y. (2021). The modern approach to rapport building with children affected by crisis events. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021, Volume 12, Issue 4, p. 532-542. 4. 4. Olexander Timchenko 1, Nataliia Onishchenko 1, Lina Perelygina 2, Ihor Prykhodko 3, Vasiliy Lefterov 4, Andreyanna Ivanchenko Ukrainian rescuers in local armed conflict conditions: how does it affect the psyche? - Minerva Psychiatry 2022 June;63(2):159-70
--	--	--	--	---	--	---

DOI: 10.23736/S2724-6612.21.02242-9

4. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial support in the process of social rehabilitation: prospects for recovery and reintegration. Revista De Gestão E Secretariado (Management and Administrative Professional Review), 14(10), 17050–17070. <https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2879>

5. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial assistance within the framework of the social rehabilitation process: prospects for recuperation and reintegrative outcomes. Brazilian Journal of Education, Technology and Society – BRAJETS. Vol. 16 No.se2, p. 155-165: The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. <https://doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.155-164>

Фахові видання:

1. Оніщенко, Н. Психологічні особливості переживання початку війни цивільним населенням м. Харкова Проблеми екстремальної та кризової психології / Disaster and crisis psychology problems 2022. № 1(3) – с. 84-96 <https://doi.org/10.52363/dcpp-2022.3.12>

5. Оніщенко Наталія, Найпак Катерина «Психогенні втрати в умовах війни: сутність та можливості прогнозування» - Проблеми екстремальної та кризової психології / Disaster and crisis psychology problems 2023. № 2(6) - с. 113-125 <https://doi.org/10.52363/dcpp-2023.2.10>

6. Оніщенко, Н., Тімченко, О. (2022). Особливості використання психологічних

захисних механізмів та копінг-стратегій цивільним населенням, постраждалим від надзвичайної ситуації воєнного характеру. Психологічний журнал, (8), 81–92. <https://doi.org/10.31499/2617-2100.8.2022.258318>

7. Оніщенко Н., Коляда О. Особливості психоемоційного стану дітей в умовах війни - - Проблеми екстремальної та кризової психології / Disaster and crisis psychology problems 2024. № 1(7) – с.93-104 DOI 10.52363/dcpr-2024.1.7

8. Оніщенко Н., Михлюк Е., Косолапов О., Найпак К. Апробація програми психологічного відновлення та профілактики емоційного вигорання психологів ДСНС з прифронтових територій України. Проблеми екстремальної та кризової психології. 2024. № 2 (8). С. 16–26. <https://doi.org/10.52363/dcpr-2024.2.2>

9. Маліновська М., Підкалюк Н., Оніщенко Н. Програма психологічного відновлення психологів Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Проблеми екстремальної та кризової психології. 2024. № 2 (8). С. 124–129. <https://doi.org/10.52363/dcpr-2024.2.12>

Монографія: Оніщенко, Н.В. Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти : монографія / Н.В. Оніщенко - Х.: Вид-во «Право», 2014. – 584 с.

Співавтор монографій:

1. Оніщенко, Н.В. Психологічні особливості базових копінг-стратегій та особистісних копінг-ресурсів працівників пожежно-рятувальних

підрозділів МНС
 України : монографія
 / О.О. Назаров, Н.В.
 Оніщенко, В.П.
 Садковий, О.В.
 Садковий, О.І. Склень,
 О.В. Тімченко - Х.:
 УЦЗУ, 2008.- 221 с.
 2. Оніщенко, Н.В.
 Відношення до життя
 та смерті в умовах
 надзвичайної ситуації:
 ціннісно-смісловий
 аспект : монографія /
 Д.В. Лебедєв, С.Ю.
 Лебедєва, О.О.
 Назаров, Н.В.
 Оніщенко, В.П.
 Садковий, О.В.
 Садковий, О.В.
 Тімченко Х- .: УЦЗУ,
 2009. - 128 с.
 3. Оніщенко, Н.В.
 Особливості
 функціонування
 механізмів
 психологічного
 захисту у
 рятувальників в
 умовах
 екзистенціальної
 загрози : монографія /
 О.А. Олійников , Н.В.
 Оніщенко, О.В.
 Тімченко , Д.С.
 Тітаренко, В.Є.
 Христенко -
 Х.:НУЦЗУ, 2011. - 151с.
 4. Оніщенко, Н.В.
 Психологічні
 особливості життєвої
 стійкості моряків -
 жертв піратського
 полону : монографія /
 Н.В. Оніщенко, А.Ю.
 Побідаш, О.В.
 Тімченко, В.Є.
 Христенко - Х.:
 НУЦЗУ, 2012. - 196 с.
 5. Психологічні
 наслідки перебування
 рятувальників у зоні
 проведення
 антитерористичної
 операції: монографія.
 Лебедєва С.Ю.,
 Назаров О.О.,
 Овсяннікова Я.О.,
 Оніщенко Н.В.,
 Похілько Д.С.,
 Тімченко О.В.,
 Христенко В.Є. / -
 Харків: ФОП Панов
 А.М., 2019. -176 с.
 4. Навчально-
 методичні видання:
 1. Оніщенко Н.В.
 Використання
 психотренінгових
 технологій у
 практичній діяльності
 психологів ДСНС
 України: практичний
 поради́к / Н.В.
 Оніщенко, С.Ю.
 Лебедєва,
 Я.О.Овсяннікова, Д.С.
 Похілько, А.Ю.
 Побідаш - За заг. ред.
 В.П. Садкового – Х.:
 НУЦЗУ, 2018. – 340 с.

							2. Оніщенко Н.В. та ін.. Дії підрозділів ДСНС в умовах воєнного стану : Навчальний посібник /ред.. Мирослав Стефанович Коваль, Іван Васильович Паснак - ЛДУ БЖД, 2023 – 306 с. 5. Участь в атестації наукових кадрів: Член Спеціалізованої вченої ради К 64.707.02 з правом прийняття до розгляду та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.09. – «Психологія діяльності в особливих умовах» (Наказ МОН № 793 від 04.07.2014). Голова Спеціалізованих вчених рад Д 64.852.22 та Д 64.852.23 для проведення разового захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.09. – «Психологія діяльності в особливих умовах» (Наказ МОН № 886 від 04.07.2020). Голова разових спеціалізованих вчених рад ДФ 64.707.046, ДФ 64.707.047, ДФ 64.707.048 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». 6. Апробаційні та науково-популярні публікацій з наукової або професійної тематики: 7. Протягом 2020-2023 років робота у складі конкурсної комісії конкурсу «Кращий науковець року» серед наукових і науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України.
--	--	--	--	--	--	--	---

						2024 р. - голова конкурсної комісії (журі) II-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Цивільна безпека в умовах воєнного стану», секція «Екстремальна та кризова психологія». 8. Досвід практичної роботи за спеціальністю 17 років. 10. Наявність індекса Гірша у наукометричній базі Web of Science: H-Index=2. 11. Підвищення кваліфікації: сумарна кількість кредитів за останніх 5 років – 16 кредитів: - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота». свідоцтво № 0207-1255-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів); - Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА №085571363/0000026 -22 від 04.03.2022 р. (4 кредити); 11. Посилання на профілі: - Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=st8ij7gAAAAJ&hl=ru - Researcher ID: https://publons.com/researcher/AAG-6942-2021 - ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6733-2745 10. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» – відповідає підпунктам: 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19, 20, 21.
48705	Оніщенко Наталія Вікторівна	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління та безпеки населення	Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2002, спеціальність: 053 Практична психологія, Диплом доктора наук	22	ОК 8. Реабілітаційні ініціативи. 1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:

				ДД 004480, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 034483, виданий 11.05.2006, Атестат професора 12ПР 011231, виданий 15.12.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007134, виданий 18.11.2009		Спеціальність за дипломом про вищу освіту: практична психологія, кваліфікація – психолог-викладач Науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах. Вчене звання: професор зі спеціальності 19.00.09. - психологія діяльності в особливих умовах. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота», свідоцтво № 0207- 1254-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів), - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. 3. Наукові публікації: WoS, Scopus 1. 1. Khurtenko, O., Bereziaka, K., Khavula, R., Vdovichenko, O., Onishchenko, N., Liebiedieva, S. Psychological analysis of occupational conditions in extreme environments and the structure of non- standard situations. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2020, Volume 11, Issue 4, p. 147-163. 2. 2. Timchenko, O., Prykhodko, I., Shyrobokov, Y., Onishchenko, N., Lefterov, V. (2021). Psychological Aspects of Captivity in the War in the East of Ukraine. Polish Psychological Bulletin, 2021, Volume 52(1), p. 97-106. https://doi.org/10.24425/ppb.2021.136820 3. 3. Ovsianikova, Y., Liebiedieva S., Pokhilko, D., Onishchenko, N. Gontarenko, L., Shyrobokov, Y. (2021). The modern approach to rapport building with children affected by crisis events. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021, Volume 12, Issue 4, p. 532-542.
--	--	--	--	--	--	---

4. 4. Olexander Timchenko 1, Nataliia Onishchenko 1, Lina Perelygina 2, Ihor Prykhodko 3, Vasiliy Lefterov 4, Andreyanna Ivanchenko Ukrainian rescuers in local armed conflict conditions: how does it affect the psyche? - Minerva Psychiatry 2022 June;63(2):159-70 DOI: 10.23736/S2724-6612.21.02242-9

4. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial support in the process of social rehabilitation: prospects for recovery and reintegration. Revista De Gestão E Secretariado (Management and Administrative Professional Review), 14(10), 17050–17070. <https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2879>

5. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial assistance within the framework of the social rehabilitation process: prospects for recuperation and reintegrative outcomes. Brazilian Journal of Education, Technology and Society – BRAJETS. Vol. 16 No.se2, p. 155-165: The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. <https://doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.155-164>

Фахові видання:

1. Оніщенко, Н. Психологічні особливості переживання початку війни цивільним населенням м. Харкова Проблеми екстремальної та кризової психології / Disaster and crisis psychology problems 2022. № 1(3) – с. 84-96 <https://doi.org/10.52363/dcpp-2022.3.12>

5. Оніщенко Наталія, Найпак Катерина «Психогенні втрати в умовах війни: сутність та можливості прогнозування» - Проблеми

							екстремальної та кризової психології / Disaster and crisis psychology problems 2023. № 2(6) - с. 113-125 https://doi.org/10.52363/dcpp-2023.2.10 6. Оніщенко, Н., Тімченко, О. (2022). Особливості використання психологічних захисних механізмів та копінг-стратегій цивільним населенням, постраждалим від надзвичайної ситуації воєнного характеру. Психологічний журнал, (8), 81–92. https://doi.org/10.31499/2617-2100.8.2022.258318 7. Оніщенко Н., Коляда О. Особливості психоемоційного стану дітей в умовах війни - - Проблеми екстремальної та кризової психології / Disaster and crisis psychology problems 2024. № 1(7) – с.93-104 DOI 10.52363/dcpp-2024.1.7 8. Оніщенко Н., Михлюк Е., Косолапов О., Найпак К. Апробація програми психологічного відновлення та профілактики емоційного вигорання психологів ДСНС з прифронтових територій України. Проблеми екстремальної та кризової психології. 2024. № 2 (8). С. 16–26. https://doi.org/10.52363/dcpp-2024.2.2 9. Маліновська М., Підкалюк Н., Оніщенко Н. Програма психологічного відновлення психологів Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Проблеми екстремальної та кризової психології. 2024. № 2 (8). С. 124–129. https://doi.org/10.52363/dcpp-2024.2.12 Монографія: Оніщенко, Н.В. Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти :
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографія / Н.В. Оніщенко - Х.: Вид-во «Право», 2014. – 584 с. Співавтор монографій: 1. Оніщенко, Н.В. Психологічні особливості базових копінг-стратегій та особистісних копінг-ресурсів працівників пожежно-рятувальних підрозділів МНС України : монографія / О.О. Назаров, Н.В. Оніщенко, В.П. Садковий, О.В. Садковий, О.І. Склень, О.В. Тімченко - Х.: УЦЗУ, 2008.- 221 с. 2. Оніщенко, Н.В. Відношення до життя та смерті в умовах надзвичайної ситуації: ціннісно-смісловий аспект : монографія / Д.В. Лебедєв, С.Ю. Лебедєва, О.О. Назаров, Н.В. Оніщенко, В.П. Садковий, О.В. Садковий, О.В. Тімченко - Х.: УЦЗУ, 2009. - 128 с. 3. Оніщенко, Н.В. Особливості функціонування механізмів психологічного захисту у рятувальників в умовах екзистенціальної загрози : монографія / О.А. Олійников , Н.В. Оніщенко, О.В. Тімченко , Д.С. Тітаренко, В.Є. Христенко - Х.:НУЦЗУ, 2011. - 151с. 4. Оніщенко, Н.В. Психологічні особливості життєвої стійкості моряків - жертв піратського полону : монографія / Н.В. Оніщенко, А.Ю. Побідаш, О.В. Тімченко, В.Є. Христенко - Х.: НУЦЗУ, 2012. - 196 с. 5. Психологічні наслідки перебування рятувальників у зоні проведення антитерористичної операції: монографія. Лебедєва С.Ю., Назаров О.О., Овсяннікова Я.О., Оніщенко Н.В., Похілько Д.С., Тімченко О.В., Христенко В.Є. / - Харків: ФОП Панов А.М., 2019. -176 с. 4. Навчально-методичні видання: 1. Оніщенко Н.В. Використання
--	--	--	--	--	--	--	---

						психотренінгових технологій у практичній діяльності психологів ДСНС України: практичний poradnik / Н.В. Оніщенко, С.Ю. Лебедєва, Я.О.Овсяннікова, Д.С. Похілько, А.Ю. Побідаш - За заг. ред. В.П. Садкового – Х.: НУЦЗУ, 2018. – 340 с. 2. Оніщенко Н.В. та ін.. Дії підрозділів ДСНС в умовах воєнного стану : Навчальний посібник /ред.. Мирослав Стефанович Коваль, Іван Васильович Паснак - ЛДУ БЖД, 2023 – 306 с. 5. Участь в атестації наукових кадрів: Член Спеціалізованої вченої ради К 64.707.02 з правом прийняття до розгляду та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.09. – «Психологія діяльності в особливих умовах» (Наказ МОН № 793 від 04.07.2014). Голова Спеціалізованих вчених рад Д 64.852.22 та Д 64.852.23 для проведення разового захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.09. – «Психологія діяльності в особливих умовах» (Наказ МОН № 886 від 04.07.2020). Голова разових спеціалізованих вчених рад ДФ 64.707.046, ДФ 64.707.047, ДФ 64.707.048 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». 6. Апробаційні та науково-популярні публікації з наукової або професійної тематики:
--	--	--	--	--	--	--

7. Протягом 2020-2023 років робота у складі конкурсної комісії конкурсу «Кращий науковець року» серед наукових і науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України.

2024 р. - голова конкурсної комісії (журі) II-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Цивільна безпека в умовах воєнного стану», секція «Екстремальна та кризова психологія».

8. Досвід практичної роботи за спеціальністю 17 років.

10. Наявність індекса Гірша у наукометричній базі Web of Science: H-Index=2.

11. Підвищення кваліфікації: сумарна кількість кредитів за останніх 5 років – 16 кредитів:

- Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота». свідоцтво № 0207-1255-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів);
- Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА №085571363/0000026-22 від 04.03.2022 р. (4 кредити);

11. Посилання на профілі:

- Google Scholar: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=st8ij7gAAAAJ&hl=ru>
- Researcher ID: <https://publons.com/researcher/AAG-6942-2021>
- ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6733-2745>

10. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» – відповідає підпунктам: 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19, 20, 21.

48705	Онiщенко Наталiя Вiкторiвна	Начальник кафедри, Основне мiсце роботи	Факультет управлiння та безпеки населення	Диплом спецiалiста, Нацiональний унiверситет внутрiшнiх справ, рiк закiнчення: 2002, спецiальнiсть: 053 Практична психологiя, Диплом доктора наук ДД 004480, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 034483, виданий 11.05.2006, Атестат професора 12ПР 011231, виданий 15.12.2015, Атестат старшого наукового спiвробiтника (старшого дослiдника) АС 007134, виданий 18.11.2009	22	ОК 3. Психологiя кризових станiв.	1. Основне мiсце роботи – НУЦЗ України. 2. Вiдповiднiсть освiтньої та/або професiйної квалiфiкацiї науково-педагогiчних, педагогiчних та наукових працiвникiв освiтньому компоненту визначається: Спецiальнiсть за дипломом про вищу освiту: практична психологiя, квалiфiкацiя – психолог-викладач Науковий ступiнь i за якою спецiальнiстю: доктор психологiчних наук зi спецiальностi 19.00.09 – психологiя дiяльностi в особливих умовах. Вчене звання: професор зi спецiальностi 19.00.09. - психологiя дiяльностi в особливих умовах. Пiдвищення квалiфiкацiї за програмою «Реабiлiтацiйна психологiя та соцiальна робота», свiдоцтво № 0207-1254-Т вiд 25.06.2024 р. (6 кредитiв), - Харкiвський нацiональний унiверситет iменi В.Н. Каразiна, Центр пiслядипломної освiти. 3. Науковi публiкацiї: WoS, Scopus 1. 1. Khurtenko, O., Bereziaka, K., Khavula, R., Vdovichenko, O., Onishchenko, N., Liebiedieva, S. Psychological analysis of occupational conditions in extreme environments and the structure of non-standard situations. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2020, Volume 11, Issue 4, p. 147-163. 2. 2. Timchenko, O., Prykhodko, I., Shyrobokov, Y., Onishchenko, N., Lefterov, V. (2021). Psychological Aspects of Captivity in the War in the East of Ukraine. Polish Psychological Bulletin, 2021, Volume 52(1), p. 97-106. https://doi.org/10.24425/ppb.2021.136820 3. 3. Ovsiannikova, Y.,
-------	-----------------------------------	---	--	---	----	--	---

							Liebiedieva S., Pokhilko, D., Onishchenko, N. Gontarenko, L., Shyrobokov, Y. (2021). The modern approach to rapport building with children affected by crisis events. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021, Volume 12, Issue 4, p. 532-542. 4. 4. Olexander Timchenko 1, Nataliia Onishchenko 1, Lina Perehygina 2, Ihor Prykhodko 3, Vasiliy Lefterov 4, Andreyanna Ivanchenko Ukrainian rescuers in local armed conflict conditions: how does it affect the psyche? - Minerva Psychiatry 2022 June;63(2):159-70 DOI: 10.23736/S2724-6612.21.02242-9 4. Onishchenko, N., Perehygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial support in the process of social rehabilitation: prospects for recovery and reintegration. Revista De Gestao E Secretariado (Management and Administrative Professional Review), 14(10), 17050–17070. https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2879 5. Onishchenko, N., Perehygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial assistance within the framework of the social rehabilitation process: prospects for recuperation and reintegrative outcomes. Brazilian Journal of Education, Technology and Society – BRAJETS. Vol. 16 No.se2, p. 155-165: The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. https://doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.155-164 Фахові видання: 1. Оніщенко, Н. Психологічні особливості переживання початку війни цивільним населенням м. Харкова Проблеми екстремальної та
--	--	--	--	--	--	--	---

							кризової психології / Disaster and crisis psychology problems 2022. № 1(3) – с. 84-96 https://doi.org/10.52363/dcpp-2022.3.12 5. Оніщенко Наталія, Найпак Катерина «Психогенні втрати в умовах війни: сутність та можливості прогнозування» - Проблеми екстремальної та кризової психології / Disaster and crisis psychology problems 2023. № 2(6) - с. 113-125 https://doi.org/10.52363/dcpp-2023.2.10 6. Оніщенко, Н., Тімченко, О. (2022). Особливості використання психологічних захисних механізмів та копінг-стратегій цивільним населенням, постраждалим від надзвичайної ситуації воєнного характеру. Психологічний журнал, (8), 81–92. https://doi.org/10.31499/2617-2100.8.2022.258318 7. Оніщенко Н., Коляда О. Особливості психоемоційного стану дітей в умовах війни - - Проблеми екстремальної та кризової психології / Disaster and crisis psychology problems 2024. № 1(7) – с.93-104 DOI 10.52363/dcpp-2024.1.7 8. Оніщенко Н., Михлюк Е., Косолапов О., Найпак К. Апробація програми психологічного відновлення та профілактики емоційного вигорання психологів ДСНС з прифронтових територій України. Проблеми екстремальної та кризової психології. 2024. № 2 (8). С. 16–26. https://doi.org/10.52363/dcpp-2024.2.2 9. Маліновська М., Підкалюк Н., Оніщенко Н. Програма психологічного відновлення психологів Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Проблеми екстремальної та
--	--	--	--	--	--	--	--

кризової психології.
2024. № 2 (8). С. 124–129.
<https://doi.org/10.52363/dcpp-2024.2.12>

Монографія:
Оніщенко, Н.В.
Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти : монографія / Н.В. Оніщенко - Х.: Вид-во «Право», 2014. – 584 с.

Співавтор монографій:
1. Оніщенко, Н.В.
Психологічні особливості базових копінг-стратегій та особистісних копінг-ресурсів працівників пожежно-рятувальних підрозділів МНС України : монографія / О.О. Назаров, Н.В. Оніщенко, В.П. Садковий, О.В. Садковий, О.І. Склень, О.В. Тімченко - Х.: УЦЗУ, 2008.- 221 с.

2. Оніщенко, Н.В.
Відношення до життя та смерті в умовах надзвичайної ситуації: ціннісно-смысловий аспект : монографія / Д.В. Лебедев, С.Ю. Лебедева, О.О. Назаров, Н.В. Оніщенко, В.П. Садковий, О.В. Садковий, О.В. Тімченко - Х.: УЦЗУ, 2009. - 128 с.

3. Оніщенко, Н.В.
Особливості функціонування механізмів психологічного захисту у рятувальників в умовах екзистенціальної загрози : монографія / О.А. Олійников, Н.В. Оніщенко, О.В. Тімченко, Д.С. Тітаренко, В.Є. Христенко - Х.: НУЦЗУ, 2011. - 151с.

4. Оніщенко, Н.В.
Психологічні особливості життєвої стійкості моряків - жертв піратського полону : монографія / Н.В. Оніщенко, А.Ю. Побідаш, О.В. Тімченко, В.Є. Христенко - Х.: НУЦЗУ, 2012. - 196 с.

5. Психологічні наслідки перебування рятувальників у зоні проведення антитерористичної

							операції: монографія. Лебедєва С.Ю., Назаров О.О., Овсяннікова Я.О., Оніщенко Н.В., Похілько Д.С., Тімченко О.В., Христенко В.Є. / - Харків: ФОП Панов А.М., 2019. -176 с. 4. Навчально-методичні видання: 1. Оніщенко Н.В. Використання психотренінгових технологій у практичній діяльності психологів ДСНС України: практичний poradnik / Н.В. Оніщенко, С.Ю. Лебедєва, Я.О.Овсяннікова, Д.С. Похілько, А.Ю. Побідаш - За заг. ред. В.П. Садкового – Х.: НУЦЗУ, 2018. – 340 с. 2. Оніщенко Н.В. та ін.. Дії підрозділів ДСНС в умовах воєнного стану : Навчальний посібник /ред.. Мирослав Стефанович Коваль, Іван Васильович Паснак - ЛДУ БЖД, 2023 – 306 с. 5. Участь в атестації наукових кадрів: Член Спеціалізованої вченої ради К 64.707.02 з правом прийняття до розгляду та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.09. – «Психологія діяльності в особливих умовах» (Наказ МОН № 793 від 04.07.2014). Голова Спеціалізованих вчених рад Д 64.852.22 та Д 64.852.23 для проведення разового захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.09. – «Психологія діяльності в особливих умовах» (Наказ МОН № 886 від 04.07.2020). Голова разових спеціалізованих вчених рад ДФ 64.707.046, ДФ 64.707.047, ДФ 64.707.048 з правом прийняття до розгляду та
--	--	--	--	--	--	--	--

							проведення разового захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». 6. Апробаційні та науково-популярні публікацій з наукової або професійної тематики: 7. Протягом 2020-2023 років робота у складі конкурсної комісії конкурсу «Кращий науковець року» серед наукових і науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України. 2024 р. - голова конкурсної комісії (журі) II-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Цивільна безпека в умовах воєнного стану», секція «Екстремальна та кризова психологія». 8. Досвід практичної роботи за спеціальністю 17 років. 10. Наявність індекса Гірша у наукометричній базі Web of Science: H-Index=2. 11. Підвищення кваліфікації: сумарна кількість кредитів за останніх 5 років – 16 кредитів: - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота». свідоцтво № 0207-1255-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів); - Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА №085571363/0000026-22 від 04.03.2022 р. (4 кредити); 11. Посилання на профілі: - Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=st8ij7gAAAAJ&hl=ru - Researcher ID:
--	--	--	--	--	--	--	---

							https://publons.com/researcher/AAG-6942-2021 - ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6733-2745 10. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» – відповідає підпунктам: 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19, 20, 21.
131475	Назаров Олег Олександрович	Професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, Основне місце роботи	Факультет управління та безпеки населення	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: Системи автоматичного управління, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 1980, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом кандидата наук ДК 008487, виданий 08.11.2000, Атестат доцента ДЦ 005244, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ІПР 008277, виданий 30.11.2012	28	ОК 2. Психологія та педагогіка вищої школи.	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Військово-гуманітарна. Педагогіка і психологія»; кваліфікація – «Соціальний педагог, викладач». Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Вчене звання: професор кафедри прикладної психології. Почесне звання: Заслужений працівник освіти України. Сертифікат щодо рівня володіння англійською мовою на рівні B2 Upper Intermediate Common European Framework of Reference (CEFR) від 02.10.2019 р. Certificate on web: https://www.efset.org/cert/4kJnMq . Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота», свідоцтво № 0207-1254-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів), - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. 3. Наукові публікації: WoS:

1. Pomaza-Ponomarenko A., Nazarov O., Udyanskiy M., Moroz S., Khmyrov I., Akhmedova O. Methodical approaches to state policy forecasting of sustainable development of Ukraine's regions. Financial and credit activities: problems of theory and practice. 2021, № 1 (36). -P. 171-178.
<https://doi.org/10.18371/fcaptp.vii36.227738>
2. Yurchynska H., Ananova I., Nazarov O., Salnikova T., Martynets L. Provision of qualified psychological assistance as a result of crisistraumatic events. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXXI., MAGNANIMITAS Assn / Hradec Kralove, The Czech Republic, 2022. P. 94-99.
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_17.pdf
3. Tomich, L., Levchenko, A., Girchenko, O., Sikorska, L., Nazarov O., Perelygina, L. (2023). Psychological Counseling as a Means of Developing the Athlete's Personality. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 647-661.
<https://doi.org/10.18662/brain/14.1/439>
4. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial support in the process of social rehabilitation: prospects for recovery and reintegration. Revista De Gestão E Secretariado (Management and Administrative Professional Review), 14(10), 17050-17070.
<https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2879>
5. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial assistance within the framework of the social rehabilitation process: prospects for recuperation and

							reintegrative outcomes. Brazilian Journal of Education, Technology and Society – BRAJETS. Vol. 16 No.se2, p. 155-165: The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. https://doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.155-164 Фахові видання: 1. Назаров О.О. Психологія діяльності рятувальника: зміст та проблеми для обговорення. Проблеми екстремальної та кризової психології, 2022. № 4(2). С. 30-37. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/16953 2. Назаров О.О., Сенько А.П. Стресостійкість та її особливості у працівників ДСНС в умовах воєнного стану. Проблеми екстремальної та кризової психології, 2023. № 2(6). С. 43-50. DOI: - https://doi.org/10.52363/dcpp-2023.2.4 3. Кучеренко С.М., Кучеренко Н.С., Назаров О.О. Деякі аспекти організації роботи з психологічної допомоги вимушеним переселенцям. Збірник наукових праць Класичного приватного університету. Теорія і практика сучасної психології. Вип. 3. Т. 2. –Запоріжжя: КПУ, 2019. – С. 145-149. 4. Назаров О.О., Куценко Т.В. Формування початкових елементів професійного виговання у курсантів навчальних закладів ДСНС України. Проблеми екстремальної та кризової психології, 2024. № 2 (8). С. 5-15. https://doi.org/10.52363/dcpp-2024.2.1 http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/23303 5. Назаров О.О. Переживання кризових та психотравмуючих ситуацій під час війни як основа надання психологічної допомоги. Актуальні питання теорії та
--	--	--	--	--	--	--	---

							практики в галузі права, освіти, соціально-гуманітарних та поведінкових наук в умовах воєнного стану: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 25–26 квітня 2023 р. Т.2 . Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2023. С.184-187. Монографія: Психологічні наслідки перебування рятувальників у зоні проведення антитерористичної операції: монографія. Лебедєва С.Ю., Назаров О.О., Овсяннікова Я.О., Оніщенко Н.В., Похілько Д.С., Тімченко О.В., Христенко В.Є. / - Харків: ФОП Панов А.М., 2019. -176 с. 4. Навчально-методичні видання: 1. Боснюк В.Ф., Назаров О.О. Загальна психологія. Методичні вказівки до виконання та захисту курсових робіт для здобувачів вищої освіти 2 курсу, які навчаються за спеціальністю «Психологія» (ОПП «Екстремальна та кризова психологія» та «Робота з персоналом»). Харків: НУЦЗУ, 2022. – 24 с. 2. Боснюк В.Ф., Назаров О.О. Соціальна психологія. Методичні вказівки до виконання та захисту курсових робіт для здобувачів вищої освіти 3 курсу, які навчаються за спеціальністю «Психологія» (ОПП «Екстремальна та кризова психологія» та «Робота з персоналом»). Харків: НУЦЗУ, 2022. – 26 с. 3. Методичні вказівки до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Психологічна і соціальна реабілітація». – Харків: НУЦЗ України, 2023. – 28 с. 4. Назаров О.О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Програма педагогічної практики здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» та у галузі знань 23 «Соціальна робота» за спеціальністю 231 «Соціальна робота» за освітньо-науковою програмою «Психологічна і соціальна реабілітація» на посаді науково-педагогічного працівника кафедри. - Харків: НУЦЗ України, 2024. - 19 с. http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/20656 5. Михлюк Е.І., Назаров О.О. Програма науково-виробничої практики здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» та у галузі знань 23 «Соціальна робота» за спеціальністю 231 «Соціальна робота» за освітньо-науковою програмою «Психологічна і соціальна реабілітація» на посадах наукового працівника наукової лабораторії, психолога сектора психологічного забезпечення. – Харків: НУЦЗ України, 2024. – 18 с. http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/23382 5. Участь в атестації наукових кадрів: - до 01.01.2020 р. як член постійної спеціалізованої вченої ради К.64.707.02 за спеціальністю 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах»; - участь в атестації наукових кадрів (21.12.2023 р.) як член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.707.047 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю «Психологія». НУЦЗ України. Здобувачка: Чабань А.В. Тема: «Психологічні особливості професійного становлення майбутніх офіцерів ДСНС». 6. Апробаційні та науково-популярні публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Назаров О.О., Куценко Т.В. Профілактика початкових елементів професійного вигорання у курсантів навчальних закладів цивільного захисту. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: зб. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 31 жовтня 2024 р.). Київ : ДНДІ МВС України, 2024. С. 142-144. http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/22212 2. Назаров О.О. Переживання кризових та психотравмуючих ситуацій під час війни як основа надання психологічної допомоги. Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціально-гуманітарних та поведінкових наук в умовах воєнного стану: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 25–26 квітня 2023 р.): у двох томах. Т.2 / голов. ред. В. Ф. Пузирний; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2023. С.184-187. https://academysps.edu.ua/biblioteka/vidannya-akademiyi/naukovi-vidannya-akademiyi/#1484926351957-94cd4fd4-3e8ff65f-1352 . http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/19027 3. Назаров О.О., Левченко А.С. Особливості стресостійкості персоналу ДСНС та
--	--	--	--	--	--	--	---

							його психологічного консультування в умовах війни. Актуальні питання роботи з персоналом у складових сектору безпеки та оборони : Збірник тез науково-практичної конференції (Україна, м. Харків, 27 лютого 2024 року), Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2024. С. 74-77. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/19906 4. Назаров О.О., Левченко А.С. Професійна кваліфікація та заздрість: психологічні аспекти. Methodological aspects of education: achievements and prospects: Матер. XXXI Міжнародної науково-практичної конференції, (Нідерланди, м. Роттердам: 06-09 серпня 2024 р.: International Science Group, 2024. – С. 198-199. Режим доступу : http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/20480 5. Назаров О.О., Сергієнко І.В. Особливості психосоціальної дезадаптації працівників ДСНС, які перебували під окупацією. Війна в Україні: зроблені висновки та незасвоєні уроки: збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (22–23 лютого 2024 року) / упор. У.О. Цмоць. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. С. 815-817. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/20485 6. Назаров О.О., Левченко О.О. Особистісне життєконструювання та професійна життєстійкість як основа програм соціально-психологічної реабілітації працівників ДСНС. Матер. II Всеукраїнської науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Проблеми психології діяльності в особливих умовах», 23.04.2024р. Черкаси: ЧІБП НУЦЗ України, 2024. С. 186-188. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/20484 7. Протягом 2017-2020 років робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальних дисциплін «Охорона праці», «Цивільний захист» та «Пожежна безпека» у якості голови організаційного комітету. 8. Член професійного об'єднання Громадська організація «Українська психологічна асоціація». 9. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 2000-2005 рр. – начальник Науково-методичного центру навчальних закладів МНС України; 2005-2021 рр. – проректор з навчальної та методичної роботи НУЦЗ України. 10. Наявність індекса Гірша у наукометричній базі Web of Science: H-Index=1. 11. Підвищення кваліфікації: сумарна кількість кредитів за останніх 5 років – 16 кредитів: - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота». свідоцтво № 0207-1254-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів); - Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА №085571363/000011 від 04.03.2022 р. (4 кредити); - Курс тренінгів «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах» при
--	--	--	--	--	--	--	---

							МОН України спільно з БФ «Людина», ГО «Міжнародна фундація розвитку» та ВГО «Інноваційний університет» - сертифікат №1480/2022 від 20.06.2022 (4 кредити); - Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат виданий 19.01.2023 р. prometheus.org.ua (Автентичність сертифікату https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/f1c06153138341db9e1cse7cd7320942) - (2 кредити). 11. Посилання на профілі: - Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=eA0a5JcAAAAJ&hl=ru - Researcher ID: https://publons.com/researcher/HHZ-5933-2022 - ORCID: 0000-0001-6205-9604 10. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» – відповідає підпунктам: 1,3,4,7,12,14,19, 20.
126544	Каріков Сергій Анатолійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління та безпеки населення	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 008718, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035517, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026568, виданий 20.01.2011	29	ОК 7. Наукові школи соціально-психологічної допомоги та реабілітації.	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність "Історія"; кваліфікація – історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор історичних наук зі спеціальності 07.00.02 – всесвітня історія. Вчене звання: професор за кафедрою соціальних і гуманітарних дисциплін.

							Сертифікат щодо рівня володіння англійською мовою на рівні B2 Upper Intermediate Common European Framework of Reference (CEFR) від 20.11.2021 р. Reference Number: 01F37S317DP07. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота», свідоцтво № 0207-1254-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів), - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. 3.Наукові публікації: Web of Science: 1. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial support in the process of social rehabilitation: prospects for recovery and reintegration. Revista De Gestão E Secretariado (Management and Administrative Professional Review), 14(10), 17050–17070. https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2879 2. Onishchenko, N., Perelygina, L., Nazarov, O., Karikov, S., Riabinina, O., & Gontarenko, L. (2023). Psychosocial assistance within the framework of the social rehabilitation process: prospects for recuperation and reintegrative outcomes. Brazilian Journal of Education, Technology and Society – BRAJETS. Vol. 16 No.se2, p. 155-165: The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. https://doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.155-164 3. Kovalenko Ye., Kovalchuk O., Hotsalyuk A., Karikov S., Havrylo O., Kotlyar S. (2022) PR Technology As A Modern Function Of Educational Management. International Journal of Computer Science and
--	--	--	--	--	--	--	--

Network Security, VOL. 22 No. 2, February 2022, p. 399-405.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.514>.

4. Osipenko N., Sytnik S., Krylenko I., Karikov S., Pidhorodetska I., Martyniuk M. (2022) Research of the Communicative Aspect of Pedagogical Activity. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22 No. 1, January 2022, p. 618-624.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.81>

5. Pidhorodetska I., Zozuliak-Sluchyk R., Averina K., Tykhonenko O., Luchkevych V., Karikov S. (2021) Informatization of education as a trend of modern educational activity. Laplage em Revista (International), vol. 7, n. 3C, Sept. - Dec. 2021, p. 494-499.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1650p.494-499>

6. Yablonska O., Honcharuk V., Yablonsky M., Karikov S., Brukhovetska O., Kot H. (2021) Theoretical bases of introduction of internet technologies in the conditions of digitalization of institutions of higher education. Laplage em Revista (International), vol. 7, n. 3A, Sept. - Dec. 2021, p. 324-333.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1409p.324-333>

Фахові видання:
 1. Юрченко Л.І., Харламов М.І., Гонтаренко Л.О., Каріков С.А. Виклики соціально-психологічних комунікацій сучасного світу в умовах війни. Проблеми екстремальної та кризової психології. Харків: НУЦЗУ, 2024. Вип. 1(7). С. 149-166 (фахове видання України).
<http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/20788>

2. Рябініна О.В., Харламов М.І., Каріков С.А., Гонтаренко Л.О. До інтегральних характеристик соціальної

							реабілітації. З огляду на реалії війни. Проблеми екстремальної та кризової психології. Харків: НУЦЗУ, 2023. Вип. 2(6). С. 126-140 (фахове видання України). http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/19324 3. Karikov S. The Activities of Johannes Bugenhagen during the 1530s to 1550s: The Unity of Theory and Practice in Lutheran Confessionalization. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Історія». Вип. 63, 2023, с. 62-74. (фахове видання України). http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/18304 4. Karikov S., Pidhorodetska I. Innovator of Reformation Studies: Subject Matter and Style in the Works of Yu. Golubkin. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Історія». Вип. 60. 2021. С. 8-26 (фахове видання України). http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/15679 5. Каріков С. А. Віттенберг як інтелектуальний центр лютеранської конфесіоналізації за доби раннього Нового часу. Старожитності Лукомор'я. 2021. № 2 (5). С. 24-33 [Електронний ресурс] (фахове видання України). http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/13090 4. Навчально-методичні видання: 1. Каріков С.А. Філософія і методологія науки: курс лекцій. Харків: НУЦЗУ, 2023. 109 с. 2. Каріков С.А. Філософія і методологія науки. Електронний курс на освітній платформі Moodle. Спеціальність 261 «Пожежна безпека». Магістр. Освітньо-професійна програма «Пожежна безпека». 3. Каріков С.А.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Філософія і методологія науки. Електронний курс на освітній платформі Moodle. Спеціальність 261 «Пожежна безпека». Магістр. Освітньо-професійна програма «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» . 5. Участь в атестації наукових кадрів: - 28.03.2024 р. взяв участь у роботі спеціалізованої вченої ради з захисту дисертації Руднічук А.А. за темою «Соціокультурний розвиток німецьких міст XIV-XV ст.» на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки, за спеціальністю 032 – історія та археологія (КНУ імені Тараса Шевченка) в якості офіційного опонента 6. Апробаційні та науково-популярні публікації з наукової або професійної тематики: 1. Каріков С. До проблеми викладання соціальних і гуманітарних дисциплін у Національному університеті цивільного захисту України: традиції та інновації. Digital transformation of society: theoretical and applied approaches. Katowice, 2021. S. 186–190. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/14250 2. Каріков С.А. Освітні проекти в сучасному світі: проблеми та перспективи. Традиції та новації університетської науки в часі і просторі культури: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів та молодих вчених. Харків, 2021. С. 192-194. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/13650 3. Каріков С.А. Логотерапія Віктора Франкла в теоретичному та практичному контексті соціальної роботи. Стратегічні
--	--	--	--	--	--	--	--

						орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Запоріжжя, 2023. С. 317-319. http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/18919 4. Каріков С.А. До історії становлення системи соціальної допомоги в Німеччині Нового часу (за матеріалами євангелічних церковних статутів). Розвиток життєвих навичок особистості та плекання стійкості у часи воєнних викликів в Україні: матеріали XI Наук.-практ. семінару. Харків, 2023. С. 61-65. http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/18786 5. Каріков С.А. Саксонські церковні статuti XVI ст.: соціальний аспект. LAUREA V. Античний світ і середні віки : Наукові читання пам'яті професора Володимира Івановича Кадеєва. Харків, 2024. С. 101-103. http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/20913 7. Наукове керівництво – студентки Волга Д.С., Корабейнікова А.А., 2023/2024 навчальний рік, галузь – «Філософія», Житомирський державний університет імені Івана Франка, переможниці I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в НУЦЗ України; робота у складі організаційного комітету – відповідальний секретар Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів та молодих вчених «Традиції та новації університетської науки в часі і просторі культури» (НУЦЗ України, 12 жовтня 2021 р.); робота у
--	--	--	--	--	--	--

							складі організаційного комітету – відповідальний секретар Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наука в соціокультурному розвитку людства: історичне становлення і сучасний стан» (НУЦЗ України, 14 листопада 2024 р.). 8. Член редакційної колегії наукового щорічника «Давнина» (“Antiquitates”). 9. Підвищення кваліфікації: сумарна кількість кредитів за останніх 5 років – 18 кредитів: - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота». свідоцтво № 0207-1251-Т від 25.06.2024 р. (6 кредитів); - Вища технічна школа м. Катовіце, Польща (10.05.2021 – 29.09.2021). Сертифікат про проходження стажування «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines». Реєстраційний номер 84/09/2021 (6 кредитів); - Фондація «Зустріч» (м. Краків), ГО «Соборність», ЛОППО (12.06.2021-18.07.2021). Сертифікат про проходження стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience». Реєстраційний номер SZFL-000330 (6 кредитів). 10. Посилання на профілі: - Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=fovf5MAAAAJ&hl=ru - Researcher ID: https://publons.com/researcher/ABA-8422-
--	--	--	--	--	--	--	--

						2021 - ORCID: 0000-0001-5121-4103. 11. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» – відповідає підпунктам: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14.
411558	Литвиненко Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління та безпеки населення	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 019914, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012372, виданий 20.04.2006	29	ОК 1. Іноземна мова в професійній діяльності. 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: 1) про вищу освіту – Харківський державний університет імені В.Н. Каразіна, 1999 р.; Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2022 р. 2) присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова», 2003 р. ДК№019914 від 02.07.2003; 3) Доцент кафедри історії та українознавства 02 ДЦ № 012372 від 20.04.2006. 4). Публікації: Scopus та WoS: 1) Popov, O., Ivaschenko, T., Markina, L., Yatsyshyn, T., Iatsyshyn, A., Lytvynenko, O. (2023). Peculiarities of Specialized Software Tools Used for Consequences Assessment of Accidents at Chemically Hazardous Facilities. In: Zaporozhets, A. (eds) Systems, Decision and Control in Energy V. Studies in Systems, Decision and Control, vol 481. Pp 779–798. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-35088-7_45 Фахові видання: 1) Lysenko N., Berestova A., Shutak L., Savina V., Lytvynenko O. Features of the Latin-English-Ukrainian translation and semi-component

							analysis of anatomical terms-metaphors with the modifier name of clothing or its part. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія “Історичні та філологічні науки” Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series “Historical and philological sciences” / Редколегія: А. Мойсей, III. Пуріч. Чернівці–Сучава: БДМУ. 2023. № 2 (36). 132 с. ISSN: 2311-9896; EISSN 2411-6181 2) Lysenko N., Lytvynenko O., Doroshyna L. F. Latin-English-Ukrainian translation of anatomical metaphors with a “geo” component // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023 № 63. С.156–159. 3) Using of Hydrogen Sorbtion Storing Technology based on Metal Hydrides for Cooling of High-Power Electric Generators with Steam Turbines [Text] / K. Umerenkova, O. Kondratenko, H. Koloskova, O. Lytvynenko, V. Borysenko // Advances in Science and Technology. – 2024. – Vol 156. – pp. 103–115. – DOI: https://doi.org/10.4028/p-M1k2Ya. 4) Ensuring ecological and fire safety during the operation of motor vehicles based on piston pneumatic and cryo engines using nitrogen [Text] / O.M. Kondratenko, K.R. Umerenkova, A.M. Lievtierov, O.P. Strokov, V.Yu. Koloskov, O.O. Lytvynenko // Двигуни внутрішнього згоряння. – X: НТУ «ХПІ», 2024. – № 1. – pp. 76–83. – DOI: 0.20998/0419-8719.2024.1.10. 5) Lysenko N., Lytvynenko O., Berestova A., Kryvko R. Features of translation of pathoanatomical
--	--	--	--	--	--	--	---

							terms-metaphors // Joint Ukrainian-Romanian scientific journal "current issues of social studies and history of medicine". 2023. №1. Pp.121-125. Навчально-методичні видання: 1) Українська мова для іноземних студентів (рівень С1 – С2) : навч. посіб. / Л. І. Пац, Н. О. Лисенко, А. А. Берестова, А. О. Тимченко, О. О. Литвиненко. Харків: НФаУ, 2021. 106 с. 2) Суханова Т.Є., Литвиненко О.О. Українська мова за професійним спрямуванням : навчальний посібник для іноземних студентів II курсу, що навчаються англійською мовою / за заг. ред. Н. М. Філяніної. – Харків: НФаУ, – 2021. – 144 с. 3) Вивчаймо українську. Частина I: робочий зошит / Н. О. Лисенко, О. О. Литвиненко, Л. І. Пац, А. О. Тимченко. Харків : НФаУ, 2020. 171 с. 4) Lytvynenko O., Maliutina O. Ukrainian language: introductory phonetics and communicative course: Vocabulary and grammar reference. Kharkiv, NUPh, 2020, 56p. 5) Литвиненко, О. О., Суханова, Т. Є. Методичні рекомендації щодо виконання завдань поточного та підсумкового модульного контролю з української мови як іноземної та української мови за професійним спрямуванням для іноземних студентів 2 курсу (мова навчання – англійська). Харків: НФаУ, 2021. 3. Підвищення кваліфікації: 1) Американська Рада з міжнародної освіти, онлайн-курс «Академічна доброчесність» (60 год. – 2 кредити ЄКТС) від 09.12.2022 https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/683f5d21633f4f868f21ef969dof1609 2) Онлайн-курс «Наукова комунікація в цифрову епоху» (90
--	--	--	--	--	--	--	---

							год. – 3 кредити ЄКТС) від 24.09.2024 https://certs.prometheus.org.ua/cert/14a8509bc4e446698334d289e6fbde35 3) Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First), Level B2, Grade B, Cambridge English Language Association of University of Cambridge, 0060288554, 29-01-2018. 4) Майстер-клас «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та працівників з удосконалення освітнього процесу», 4 год., НАНГУ, свідоцтво ВСП № 001384 від 26.01.2021 р. 5) Сертифіковані курси з англійської мови TESOL, International Open Academy, сертифікат № 100-228446, вересень 2020 р. (120 год. – 4 кредити). Додатково: 1) Робота у складі журі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика (Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, 2018-2021 рр.); 2) Керівництво науковою роботою «Англізми в сучасному молодіжному українськомовному просторі» Гольтмана Арсенія Валерійовича, студента 3 курсу факультету № 5, який посів 1 місце у I-ому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2022-2023 навчальному році. 3) Керівництво науковим гуртком ЗВО «Лексичні новотвори в сучасній українській мові: виклики воєнного часу» (2024-2025р.), «Англізми в сучасному українському молодіжному мовленні» (2023-2024 р.). 4) Виконавець науково-дослідної роботи кафедри мовної підготовки «Дослідження
--	--	--	--	--	--	--	--

						соціолінгвістичних впливів на комунікативну компетенцію рятувальників». 5) Членкиня Громадської організації «Educators and Scholars International Foundation», посвідчення ES № 0633 від 01.09.2022. 6) Наявність індексів Гірша у наукометричній базі Scopus : h-index 1 4. Профілі у: Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=vKG898sAAAAJ&hl=uk ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3322-8805 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58304078300 5. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» – відповідає підпунктам 1,3, 4,12, 14,19.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН20. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.</i>	☒	ОК 5. Філософія і методологія науки.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також

		втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 6. Методика та організація наукових досліджень.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з	

		метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 7. Наукові школи соціально-психологічної допомоги та реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення

	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.

			взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	
<i>ПРН19. Володіти особливостями філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду, закономірностей розвитку категорій і методів філософії, вміти формулювати аргументовану позицію з питань наукового світогляду, теоретично аналізувати наукові ідеї та факти, мати навички критичного аналізу теоретичного досвіду.</i>	☒	ОК 5. Філософія і методологія науки.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
		ОК 7. Наукові школи соціально-психологічної допомоги та реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль

	навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.

		виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	
ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.	
ОК 6. Методика та організація наукових досліджень.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль	

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<i>ПРН18. Здійснювати систему реабілітаційних заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психологічного здоров'я фахівців сектору безпеки та оборони України та інших верст населення.</i>	☒	ОК 10. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою;	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою

		це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 11. Психологія горя.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.	
ОК 13. Діагностика та корекція кризових станів особистості.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він	

	пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО 7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 14. Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом

		проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань,

		демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 9. Практикум з психологічного інформування професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.	

		ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 8. Реабілітаційні ініціативи.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 4. Соціальна робота та організація діяльності соціальних служб.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й

		та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 3. Психологія кризових станів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання.

				Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ПРН17. Застосовувати інноваційні технології і групові форми соціально-психологічної реабілітації при роботі із психотравмою в осіб, які постраждали внаслідок надзвичайної ситуації техногенного, природного, соціального або воєнного характеру.	☒	ОК 8. Реабілітаційні ініціативи.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		ОК 9. Практикум з психологічного інформування професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він

	пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 10. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою;	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою

		це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 11. Психологія горя.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.	
ОК 12. Методологія соціально-психологічного тренінгу.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він	

	пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 13. Діагностика та корекція кризових станів особистості.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент,	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою

		при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО 7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 14. Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО 7. Підсумковий контроль проводиться у формі	

		екзамену та диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації.

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<i>ПРН16. Вирішувати фахові завдання в організації психологічної і соціальної реабілітації професійного контингенту сектору безпеки та оборони України та постраждалого населення.</i>	☒	ОК 3. Психологія кризових станів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.

ОК 4. Соціальна робота та організація діяльності соціальних служб.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 9. Практикум з психологічного інформування професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При

		новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 10. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді	

	ОК 11. Психологія горя.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
	ОК 13. Діагностика та корекція кризових станів особистості.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При

		навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО 7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 14. Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО 7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

		Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.

			МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		ОК 8. Реабілітаційні ініціативи.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ПРН15. Оцінювати здобутки та визначати й	☒	ОК 5. Філософія і методологія науки.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою

аргументувати перспективи власної наукової роботи.			уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 6. Методика та організація наукових досліджень.		МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого

		використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 7. Наукові школи соціально-психологічної допомоги та реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються

		викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації;

			МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	- своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<i>ПРН14. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</i>	☒	ОК 5. Філософія і методологія науки.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна

		година. Роботи виконуються у присутності викладача та перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 6. Методика та організація наукових досліджень.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.

	ОК 7. Наукові школи соціально-психологічної допомоги та реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка

	пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.

			рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	
<i>ПРН13. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	ОК 14. Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої та відкритої форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. ФО 7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
		ОК 15. Педагогічна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються

	здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді

		МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	
	ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 10. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні

		або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 9. Практикум з психологічного інформування професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або	

		письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 3. Психологія кризових станів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 4. Соціальна робота та організація діяльності соціальних служб.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні

		або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
	ОК 2. Психологія та педагогіка вищої школи.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль

				проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		ОК 6. Методика та організація наукових досліджень.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ПРН12. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	☒	ОК 3. Психологія кризових станів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та

	завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 4. Соціальна робота та організація діяльності соціальних служб.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних

		бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 10. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді	
ОК 11. Психологія горя.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення	

	навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 13. Діагностика та корекція кризових станів особистості.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних

		студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 14. Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді	
ОК 15. Педагогічна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального	

		нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.	

			бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	
		ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ПРН11. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості психологічних і соціальних послуг та управлінських рішень.	☒	ОК 12. Методологія соціально-психологічного тренінгу.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі

			демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
	ОК 14. Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При	

		навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО 7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.	

		перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	
ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.	
ОК 11. Психологія горя.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль	

	навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 10. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних

			виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
		ОК 2. Психологія та педагогіка вищої школи.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ПРНО8. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань психологічної і соціальної реабілітації, ініціювати командування та координувати командну роботу.	☒	ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики;

	навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	- сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.

	іншим, однієї думки над іншою).	
ОК 12. Методологія соціально-психологічного тренінгу.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 9. Практикум з психологічного інформування професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його

	нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 4. Соціальна робота та організація діяльності соціальних служб.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.

		МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 6. Методика та організація наукових досліджень.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних

				робіт під час аудиторних занять. ФО?. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		ОК 7. Наукові школи соціально-психологічної допомоги та реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО?. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ПРН09. Оцінювати соціально-психологічні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення психологічної і соціальної роботи.	☒	ОК 4. Соціальна робота та організація діяльності соціальних служб.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження.	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального

		МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 8. Реабілітаційні ініціативи.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних

		занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 9. Практикум з психологічного інформування професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 10. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі

			демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
	ОК 11. Психологія горя.	МН1. Словесні методи навчання (спонукують здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.	

		ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації.

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<i>ПРН07. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</i>	☒	ОК 3. Психологія кризових станів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		ОК 9. Практикум з	МН1. Словесні методи	ФО 1. Повсякденне

	психологічного інформування професійних контингентів.	навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
	ОК 10. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При

		навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
	ОК 11. Психологія горя.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на

		завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 13. Діагностика та корекція кризових станів особистості.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 14. Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних

		МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО 7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповід
ОК 15. Педагогічна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.	

		навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.	
ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі	

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ПРНо6. Розробляти програми соціально-психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.	☒	ОК 3. Психологія кризових станів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО22. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		ОК 8. Реабілітаційні	МН1. Словесні методи	ФО 1. Повсякденне

		ініціативи. навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 9. Практикум з психологічного інформування професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього

		технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 11. Психологія горя.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки

		результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 14. Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО 7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті

		(сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.	

		ОК 10. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<i>ПРНО5. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	ОК 6. Методика та організація наукових досліджень.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При

		новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 7. Наукові школи соціально-психологічної допомоги та реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.

	ОК 8. Реабілітаційні ініціативи.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО 7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів

			навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ПРНО4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності,	☒	ОК 1. Іноземна мова в професійній діяльності.	навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення

висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.		формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 6. Методика та організація наукових досліджень.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і

		стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 7. Наукові школи соціально-психологічної допомоги та реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом	

			проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок,

			та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<i>ПРНОз.</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	ОК 12. Методологія соціально-психологічного тренінгу.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі

		екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль

		новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 7. Наукові школи соціально-психологічної допомоги та реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.

	ОК 6. Методика та організація наукових досліджень.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
	ОК 5. Філософія і методологія науки.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної

			МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ПРНО2. Вміти організовувати та проводити соціально-психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	☒	ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		ОК 5. Філософія і методологія науки.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його

	нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 6. Методика та організація наукових досліджень.	(спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за

		завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом)	період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку та диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 7. Наукові школи соціально-психологічної допомоги та реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом)	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі	

		екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 12. Методологія соціально-психологічного тренінгу.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті

			(сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<i>ПРН01. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i>	☒	ОК 3. Психологія кризових станів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі

		диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 4. Соціальна робота та організація діяльності соціальних служб.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 6. Методика та організація наукових досліджень.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального

	(сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом)	опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку та диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 7. Наукові школи соціально-психологічної допомоги та реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою

		визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 8. Реабілітаційні ініціативи.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. . ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 9. Практикум з психологічного інформування професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення

		навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 10. Психологічна та соціальна реабілітація в системі соціально-психологічного супроводу професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й	

	та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 11. Психологія горя.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При

		навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
	ОК 14. Консультування в системі психологічної та соціальної реабілітації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних

		навичок під час виконання практичних робіт. ФО 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді
ОК 15. Педагогічна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.

			виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	
ПРН10. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	ОК 17. Переддипломна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		ОК 3. Психологія кризових станів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього

		технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 4. Соціальна робота та організація діяльності соціальних служб.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з	

			метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 8. Реабілітаційні ініціативи.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.	
ОК 9. Практикум з психологічного інформування професійних контингентів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також	

		втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 15. Педагогічна практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.	

	одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	
ОК 16. Науково-виробнича практика.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	ФО1. Основні показники діяльності, що враховуються при оцінці результатів практики: - повнота та якість виконання індивідуального плану практики; - ставлення до професійної діяльності; - повнота та правильність оформлення звітної документації; - характеристика та оцінка діяльності керівниками практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики; - сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих у результаті практики та відображених у звітній документації; - своєчасність подання звітної документації. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ОК 2. Психологія та педагогіка вищої школи.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань

			комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).	самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. ФО3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. ФО7. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
--	--	--	---	--