

УДК 351:37.046.16

Хмирова А.О, адъюнкт

Учебно-научно-производственного центра

Национального университета гражданской защиты Украины.

**МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ИНСТИТУТОВ И СОЦИУМА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЕЖИ**

В исследовании сделанная попытка спроектировать государственно-управленческие аспекты воспитательного пространства высшей школы, которая позволяет обобщить единые механизмы государственного регулирования осуществления воспитательного процесса, которые предусматривают преобразование образов руководства, изменение характера управления и путей его осуществление, и становятся целевым, опережающим, стимулом повышения научно- педагогического потенциала преподавательских кадров, рост успешности функционирования подсистем.

Ключевые слова: механизмы государственного регулирования, государственное регулирование воспитательного пространства высшее учебного заведения, механизмы формирования воспитательного пространства.

The study attempted to design the public and managerial aspects of educational environment of higher school, which allows to summarize the consolidated mechanisms of state regulation of implementation of the educational process, which involves the transformation of managerial methods, changes in nature of management and ways of its implementation, and become targeted, outstripping stimulus of increasing of research and

teaching capacity of the teaching staff, the growth of success of subsystems' functioning.

Keywords: mechanisms of state regulation, regulation of educational space of the higher educational establishment, mechanisms of educational space

В условиях социальной, экономической и политической нестабильности общества, которые порождают хроническую неуверенность в завтрашнем дне, исключительно важно стабилизировать высшую школу. Вопрос государственного управления процессом воспитания в современных условиях есть актуальным как для общеобразовательных, так и высших учебных заведений, ведь при переходе общества с одного этапа своего развития на другого, более прогрессивный, меняются целые воспитания. Это в свою очередь обеспечивает изменения в структуре других элементов – содержания, процесса, форм, т.п. Понимая систему воспитания как специфическую сферу, как сферу общественного отношения, мы должны понимать, что школа сегодня есть главным моральным оплотом общества, гарантом восстановления нашего отчизны. Формирование национальной интеллигенции, содействие обогащению и обновлению интеллектуального генофонда наций, воспитание ее духовной элиты - задача, которая стоит перед высшими учебными заведениями на одном уровне с подготовкой высококвалифицированных специалистов. Разработка проблемы воспитания на современном этапе реализуется в сложной внутренне противоречивой ситуации, которая не может не находить своего отражения на всех уровнях и ступенях образовательной системы.

К таким явлениям относятся тенденции, которые усиливаются, социальной, региональной, этноконфессиональной дезинтеграция общества, рост явной и скрытой форм безработицы, снижение уровня физического и психического здоровья молодежи, проявление

бездуховности. Воспитание молодежи есть одной из наиболее актуальных социальных проблем.

Необходимым методологическим основанием для анализа теоретических конструктов изучения проблем становления механизмов государственного регулирования воспитательным пространством высшее учебного заведения стали подходы, представленные в научных работах отечественных и зарубежных исследователей.

Целью данной статьи является анализ принципа становления государственно-управленческих аспектов усовершенствования воспитательного пространства высшего учебного заведения

Отсутствие стойкой государственной идеологии, отход от авторитаризма и четкой декларации моральных принципов привели к разрушению системы воспитания в обычном смысле.

Социальные изменения создали ситуацию, которую можно определить как "конфликт поколений" и поставили под сомнение трактовку смысла воспитания как процесса передачи жизненного опыта от старших поколений к младшим. Обращение преподавателя к проблемам духовности, попытки поддержать и укрепить культурные традиции и годами ценности, которые составлялись, встречаются все реже. Это создает существенные трудности для процесса социализации личности, одним из самых важных аспектов которого есть освоения системы ценностей, норм и правил поведения, присущий украинской цивилизации и культуре, путем общения с опытным наставником.

Поскольку социально-экономическая модернизация Украины послужила причиной серьезные деформаций молодежных ценностей и их источников, требуется определить пути привлечения подрастающего поколения к культурным традициям нашего общества. Нужно обогатить государственной теории новыми понятиями, подходами и

технологиями, основанными на новом междисциплинарном знании, вплетенному в содержание воспитания.

Воспитание сначала было предметом педагогики. Существует множество трактовок этой фундаментальной категории. В середине прошлого столетия воспитания определялось как передача общественно - исторического опыта новым поколением.

Можно утверждать, что современная философия образования и воспитания, обозначив новые цели, ценности и смыслы воспитания, проверяя их в практике образования, подчеркивает все возрастающую роль педагогической аксиологии.

Это означает, что в основе новой культуры воспитания, которая входит в украинском образовании, все более четко сказывается необходимость определить отечественные и общечеловеческие ценности.

Ныне наиболее явным образом реализуются следующие модели государственного управления в воспитании :

- идеалистическая модель (путь от естественного начала к высшему в человеке - духовности - через религиозные ценности);
- реалистическая модель (передача воспитаннику бесспорных ценностей с учетом реальных возможностей их усвоение);
- прагматическая модель (отсутствие заданных целей воспитания, ориентация воспитанника на активное решение текущих проблем);
- гуманистическая модель (учет личных и индивидуальных особенностей воспитанника, помощь в становлении и усовершенствовании личности).

Первые две модели устанавливают четкую структуру ценностных ориентаций, которые приняты и реализовываются в процессе формирования личности.

Реалистическая модель используется представителями старшего поколения, как идеал их собственного воспитания и формирования личности. Попытки использования воспитательного процесса с учетом этой модели делятся и ныне. Они характеризуются четким планированием, выверенным содержанием воспитания, консерватизмом.

Идеалистическая модель обозначилась в связи с потерей веры в ценности, предлагаемые светским обществом и утверждением, как идеальные, ценностей, предлагаемых религией. Эта модель реализуется в воскресных школах, этноконфессиональных образовательных учреждениях.

Прагматическая и гуманистическая модели имеют менее стойкие ценностные ориентиры формирования личности. Их изменение провоцируется реальными условиями среды и уровнем формирования личности воспитанников. Прагматическая модель возникает или целеустремленно (редко), или спонтанно (при отсутствии какой-нибудь другой), как естественное активное присвоение ценностей при решении воспитанниками личных проблем.

Гуманистическая модель, как вариант демократической модели, опирается, прежде всего, на учет личных и индивидуальных особенностей воспитанника. Задачи воспитания, которое базируется на идеях гуманизма, являются помощниками становления и усовершенствования личности воспитанника, осознанию им своих нужд и интересов. В процессе воспитательного взаимодействия педагог должен быть нацелен на то, чтобы узнать и принять воспитанника таким, какой он есть, помочь осознать цели развития (процесс самоактуализации человека) и содействовать их достижению (личный рост), не снимая при этом меру ответственности за результаты (предоставляя помощь в развитии). Реализовать подобную модель

возможно только в условиях комфортного для участников (эргономичного) воспитательного пространства.

Все отмеченное выше показывает, что проблема воспитания в Украине ныне может рассматриваться как один из приоритетов государственной политики, поскольку она связывается не только с социально-экономическим благополучием страны, но и с ее национальной безопасностью, и что решение этой проблемы требует скоординированных усилий. При этом необходимо подчеркнуть, что чем больше подходов к воспитанию может быть реализованные в образовательной практике, тем выше достоверность эффективности воспитательного процесса в современных условиях.

В Украине эта ситуация усиливается растянутостью и неопределенностью общественного реформирования, ломкой смысловых и ценностных ориентаций, которые сложились, отсутствием общественных ценностей, бесспорных общих для большинства украинцев и так далее.

Углубление и бесповоротность социально-экономических, политических превращений во всех сферах общественной жизни Украины, в том числе и в образовании, ставит новые задачи перед обществом и всеми его организационно-управленческими структурами. Это, прежде всего, задача воспитания современного поколения в духе активной творческой работы, соблюдение и гармонизации интересов общества и личности, развития духовности человека, сохранение его физического и морального здоровья.

В системе украинского образования ныне начала формироваться новая культура воспитания. Ее особенности: вариативность воспитательных практик; рост роли психологических и педагогических технологий; увеличение степени свободы субъектов учебно-воспитательного процесса; личностно-деятельная направленность

образования; культивирование личной ответственности; организация среды воспитания; оптимизация процессов социализации и индивидуализации; политико-культурный характер образования и др.

В то же время приходится, к сожалению, констатировать, что ныне в Украине далеко не всегда есть условия, благоприятные для развития личности, становление гуманистической модели воспитания.

Последние годы заметно усилилось внимание к проблемам воспитания в высшей школе. Повышение интереса к воспитанию не случайно.

После десятилетнего периода охлаждения и даже игнорирования его значения, пришло понимание того, что для общества не может быть равнодушным, кто в конце концов выйдет из вуза - патриот своей страны, духовно богатая всесторонне развитая личность или же просто бездушная машина, начиненная суммой специальных знаний.

Воспитание связано не только с будущими социально-экономическими успехами страны, но и с ее национальной безопасностью. Созданные к настоящему времени ядерные, информационные, биологические и другие современные технологии все больше выходят из-под контроля и для человечества далеко не безразлично в чьи руки они попадут. Гарантия от этих угроз может быть только одна - воспитание, выход интеллекта и нравственности на принципиально новую качественную степень.

Однако развитие воспитания в сегодняшних условиях это не только осознания и не просто восстановления бывшей реалистической модели - тех же мер, форм и структур. Главная задача состоит сегодня в том, чтобы создать вариативные концепции воспитания, которое базируются, главным образом, на гуманистических идеалах, способны прижиться в современном обществе и привести личность к успеху.

В последнее время часто говорят, что "сегодня в Украине все ищут национальную идею". Однако же в отличие от советских времен ее может не быть вообще и, итак, система должна строиться на каких-то других принципах и подходах.

Решению задачи построения концепции воспитания посвящены многочисленные исследования, разработанные концептуальные подходы, воспитательные системы, которое значительно продвинуло изучения общей проблемы воспитания.

Сегодня, когда возрождается интерес к воспитанию, уже недостаточно говорить о централизации его исключительно на личности. Речь идет о многомерном анализе возможностей использования учебного и методического времени для решения воспитательных задач, по изучению воспитательного пространства, в котором находится студент вуза.

Таким образом, компетентный подход в высшем образовании ориентирует преподавателей и студентов, прежде всего, на организацию такого типа взаимодействий в воспитательном пространстве вуза, в котором формировались бы основные профессиональные компетенции: способность выражать свои чувства, способность к критике и самокритике, работа в команде, привычки межличностных отношений, способность работать в междисциплинарной команде, способность общаться со специалистами в других областях знаний, способность работать в международной среде, благосклонность этическим ценностям, способность адаптироваться к новым ситуациям, способность порождать новые идеи (креативность), лидерство, понимание культур и обычаев других стран, способность работать самостоятельно, разработка и управления проектами, инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве, стремлении к успеху.

Список использованной литературы

1. Єрмаков І. Виховання життєдіяльності: моделі виховних систем / І.Г. Єрмаков. – Харків: Основа, 2006. – 224 с.
2. Кириченко В.І., Ковганич Г.Г. Виховний простір: сутність і технологія створення // Постметодика. – 2009. – № 2 (86). – С. 7-15.
3. Приходченко К. Роль освітньо-виховного середовища у формуванні компетентісно орієнтованої особистості учнів / К.І. Приходченко // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. пр. – 2007. – Вип. 44. – С. 313-321.
4. Соколова Е. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях авторов и исследователей) / Под ред. Н. Селивановой. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 336 с.
5. Сорока Г.В. Сучасні виховні системи і технології / Г.І. Сорока. – Харків: Основа, 2003. 10. Узнадзе Д. Психология установки. – СПб.: Питер, 2001 – 416 с.