

**УДК 351.37.047.16**

**Подорваный В. К., начальник сектора**

**продовольственного обеспечения**

**отдела материального обеспечения**

**Национальный университет гражданской защиты Украины,**

**г. Харьков**

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ВУЗОВ СО СПЕЦИФИЧЕСКИМИ  
УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ**

**FOREIGN EXPERIENCE OF THE STATE REGULATION FOR  
SOCIAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS WITH SPECIAL LEARNING ENVIRONMENT**

Проанализированы особенности формирования государственно-правового механизма обеспечения социального развития ВУЗа со специфическими условиями обучения за рубежом. Определены перспективы использования в Украине положительного зарубежного опыта, сформировавшегося во время регулирования и обеспечения развития этой сферы.

Ключевые слова: государственное регулирование, правовое обеспечение, социальное развитие, вузов, специальные условия обучения.

The peculiarities of formation of the state legal mechanism for social development of foreign higher educational institutions (HEIs) with specific learning environment were analyzed. It was determined that the prospects of application in Ukraine of the positive foreign experience that formed during the process of regulation and support of the development of this field.

Keywords: state regulation, legal support, social development, HEIs,

specific learning environment.

**Постановка проблемы.** Анализ нормативно-правовых документов, которые регулируют образовательные отношения за рубежом, позволяет утверждать, что в указанной сфере в странах дальнего и ближнего зарубежья принимаются на общегосударственном уровне соответствующие правовые документы. В них определяется субъектно-объектный круг этих отношений, права и обязанности сторон, принципы и формы взаимодействия и тому подобное. Важно отметить, что к таким документам можно отнести, прежде всего, образовательные, социальные и гражданские кодексы. Несмотря на серьезные дискуссии, в Украине единого кодифицированного акта относительно социального обеспечения в указанной сфере в настоящее время нет [4, с. 102].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Экономические, организационные, правовые и другие государственно управленческие аспекты развития системы образования, высших учебных заведений, в т. ч. со специфическими условиями обучения, исследовали в научных трудах С. Андреев, В. Баглик, Г. Барабаш, С. Вавренюк, А. Губенко, Н. Даций, С. Домбровская, Н. Карпеко, В. Коврегин, Т. Луценко, С. Луценко, В. Мороз, С. Мороз, П. Огаренко, Е. Поступная, А. Ромин, П. Россохатский, В. Садковой, Ю. Харламова и др. [2; 3, 4].

**Постановка задачи.** Не умаляя достижений ученых, можем отметить, что, несмотря на требования времени и общества, существует необходимость в комплексной характеристике государственно-правового механизма обеспечения социального развития ВУЗа со специфическими условиями обучения, и составляет цель нашей статьи.

**Изложение основного материала.** Стоит отметить, что в 2011 году (на основании разработанного Модельного образовательного кодекса для государств-участниц СНГ) в Республике Беларусь был принят соответствующий Кодекс об образовании [1]. В нем закреплено, что им

регулируются общественные отношения в сфере образования, включая такие:

– общественные отношения по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение лицами, которые учатся, содержания образовательных программ (*образовательные отношения*);

– общественные отношения, *связанные с образовательными*. Их целью является создание условий для реализации права граждан на образование;

– общественные *отношения в сфере образования* в части, *не урегулированной Кодексом об образовании*, но к которым применяется гражданское и другое законодательство [там же, ч. 1, 2 ст. 4].

По нашему мнению, такое определение отношений в сфере образования является достаточно удачным, с точки зрения разграничения общественных отношений, возникающих в ней, в частности в зависимости от характера направленности на непосредственно образовательные отношения и связанные с ними (рис. 1). Однако для них социальное развитие ВУЗов, в т. ч. со специфическими условиями обучения, является объектом разного значения: с одной стороны, *первичного* (обеспечение формирования социального капитала и развития человеческого потенциала соискателей высшего образования), а с другой – *вторичного* (например, здравоохранение этих лиц и преподавателей).

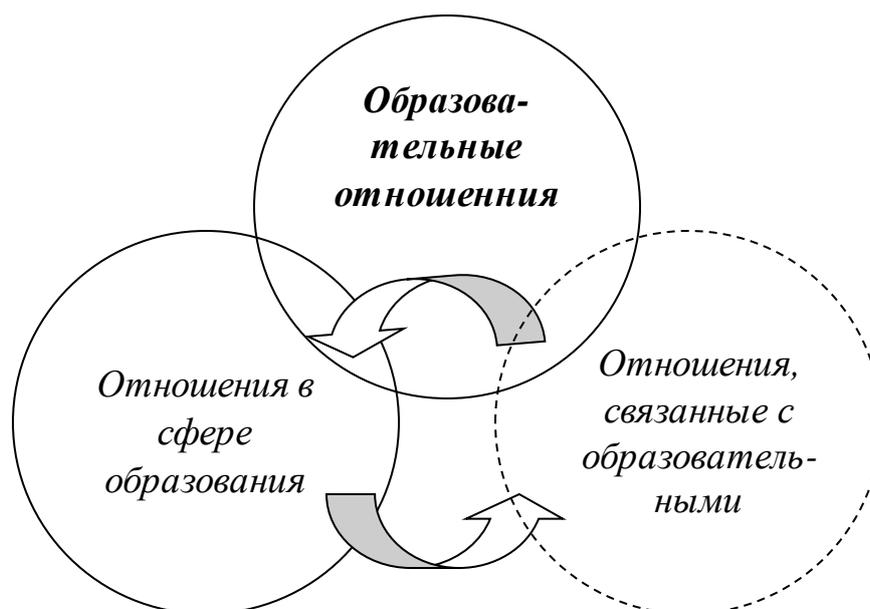


Рис. 1. Схематическое представление отношений в сфере образования  
 Источник: составлено на основании [2–3].

Кроме того, считаем, что данные отношения в сфере образования можно классифицировать в зависимости от следующего критерия:

1) количества участников на *простые* (образовательные отношения, субъектами которых являются только вузов и студент (курсант)) и *сложные* (например, те, которые предусматривают заключение договора о направлении на получение образования или трехстороннего соглашения о будущем трудоустройстве выпускника вуза);

2) объема прав и обязанностей этих участников на те, что *предусматривают стандартный объем таких прав и обязанностей* (каждому гражданину того или иного государства обеспечивается право на образование), *расширенный* (например, каждый имеет право получить дополнительное высшее образование) или *суженный* (лица, стремящиеся получить высшее образование в ВУЗах со специфическими условиями обучения должны быть только гражданами того государства, в котором они получили гражданство);

3) характера поведения сторон на отношения в сфере образования, *развивающиеся в обычном режиме* (т.е. активно) или *пассивно развиваются* (например, в случае взятия студентом академического отпуска);

4) государственных гарантий прав в сфере образования на те, которые предусматривают создание необходимых условий для получения образования или специальных условий, возможно, например, по отношению к лицам, которые имеют особенности психофизического развития и требуют интеграции в общество, социализации и т.д.;

5) субъекта государственного регулирования и уровня влияния на отношения в сфере образования *с центральным или местным администрированием*;

б) характера изменений экономических, общественно-политических, внешнеполитических и других процессов на отношений в сфере образования *адаптивные* (например, те, которые предусматривали интеграцию в Болонский образовательный процесс) или *конфликтные*.

Государство должно обеспечивать гарантии прав в сфере образования. В этом контексте было установлено, что в странах ближнего и дальнего зарубежья (Франции, США, Республики Беларусь, Молдове и др.) к государственным гарантиям в указанной сфере отнесены следующие:

- каждый гражданин имеет право на образование;
- граждане имеют право на получение бесплатного образования в соответствующих государственных учебных заведениях, в том числе бесплатную специальное образование;
- для получения образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, органов внутренних дел, Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, органов финансовых расследований, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям могут приниматься только граждане этого государства, если иное не

установлено международными договорами и т.д. [1, ч. 1, 2, 6 ст. 3].

Учитывая это можем отметить, что право граждан на образование обеспечивается следующими способами и средствами:

- 1) развитием сети учреждений образования;
- 2) созданием социально-экономических условий для получения образования в соответствующих государственных учреждениях, государственных организациях, реализующих образовательные программы послевузовского образования, в том числе бесплатного;
- 3) финансированием из средств государственного и / или местных бюджетов функционирования государственных учреждений образования, государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования;
- 4) сохранением в государственных учебных заведениях мест, предназначенных для ее получения гражданами за счет средств государственного и / или местных бюджетов;
- 5) установлением ежегодно учредителями государственных учебных заведений, государственных организаций, реализующих образовательные программы послевузовского образования, контрольных цифр приема для получения образования за счет средств государственного и / или местных бюджетов;
- б) создание условий для получения образования с учетом национальных традиций, а также индивидуальных потребностей, способностей и запросов соискателей высшего образования;
- 7) предоставлением возможности выбора учреждения образования, специальности, формы получения образования, уровня изучения учебных предметов, учебных дисциплин;
- 8) созданием необходимого количества мест в организациях для прохождения практики, производственного обучения учащихся;
- 9) созданием специальных условий для получения образования

лицами с особенностями психофизического развития, их интеграции в общество, социализации;

10) развитием системы кредитования граждан, получающих образование на платной основе [1, ч. 7 ст. 3; 2; 3].

Обеспечение этих гарантий в сфере образования является важнейшей задачей государства, с точки зрения желаний и имеющихся возможностей молодого поколения. Однако следует понимать, что реализация этой задачи требует стабильного социально-экономического роста государства и соответствующего консолидированного определения в соответствующих правовых документах.

**Выводы.** Подытоживая можем отметить, что предложенные выше типы отношений в сфере образования корреспондируются между собой. Вместе с тем, уточнено, что они зависят от «правового» фактора, то есть от стадии проявления юридического факта – *возникновение, изменение, прекращение или приостановление отношений в сфере образования.*

Несмотря на это, считаем, что перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с обоснованием выдвинутой гипотезы, учитывая необходимость определения путей совершенствования правового обеспечения государственного регулирования социального развития вуза со специальными условиями обучения в Украине. Одним из этих путей можно считать разработку и принятие закона «О высшем военном образовании».

### **Литература**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011) [Электронный ресурс]// Кодексы Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>.

2. Домбровська С.М. Рейтинг науково-педагогічних працівників, як складова системи державного управління якістю вищої освіти / С.М. Домбровська, С.А Мороз, В.М. Мороз // Вісник Національного

університету цивільного захисту України. Серія: Державне управління, 2017. – Вип. 2 (7). – С. 294–309. doi:10.5281/zenodo.1038888.

3. Карпеко Н.М. Управлінсько-методологічний вимір використання соціального й освітнього потенціалу при формуванні безпеки регіонів України / А.Л. Помаза-Пономаренко, Н.М. Карпеко // Вісник Національного університету цивільного захисту України. Серія: Державне управління, 2016. – Вип. 2 (5). – С. 42–47.

4. Право соціального забезпечення в Україні : підруч. / О. М. Ярошенко, Г. О. Барабаш, Н. М. Вапнярчук та ін. ; за ред. О. М. Ярошенка. – 4-те вид., переробл. і допов. – Х. : Право, 2015. – 458 с.

### References

1. *Code of the Republic of Belarus on Education*. Available to: <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>. Accessed: 07 March 2018.

2. Moroz, S.A., Dombrovska, S.M. and Moroz, V.M. "Rating the scientific-pedagogical staff, as a part of the system of state management of higher education quality [Rejtyng naukovo-pedagogichnyh pratsivnykiv, yak skladova systemy dergavnogo upravlinnja yakisty vyshchoj osvity]." *Visnik Natsionalnogouniversitetu civil'nogo zahystu Ukrainy* 2 (7) (2017): 294–309. Print. doi:10.5281/zenodo.1038888.

3. Pomaza-Ponomarenko, A. L. and Karpeko, N. M. "Administrative and methodological measurement of use social and educational potential in formation of safety of regions of Ukraine [Upravlinsko-metodolohichniy vymir vykorystannia sotsialnoho y osvitnoho potentsialu pry formuvanni bezpeky rehioniv Ukrainy]." *Bulletin of NUCPU. State Management series* 2 (5) (2016). Web.

<[http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/PublicAdministration/vol5/Visnyk\\_NUCZ\\_U\\_6\\_2016\\_2.pdf](http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/PublicAdministration/vol5/Visnyk_NUCZ_U_6_2016_2.pdf)>.

4. Yaroshenko, O., Barabash, G. and Vapnyarchuk, N. The law of social support in Ukraine. 4th. rev. enl. Kharkiv: Pravo, 2015. Print.