

УДК 159.9

Калач Е.В., к. пед. н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Воронежского института ГПС МЧС России

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В современных условиях проблема эффективности деятельности высших учебных заведений воспринимается как особенно актуальная в силу ряда причин. Назовем из них только три, особенно, на наш взгляд, влияющих на необходимость поисков и освоения новых подходов в работе:

1. Высшие учебные заведения России, как и других стран на постсоветском пространстве, все актуальнее включаются в глобальные процессы, происходящие в сфере образования и науки.

2. На вузы все большее влияние оказывает рынок труда, необходимость учитывать запросы и мнение не только государства, но и потенциальных работодателей и бизнес-структур.

3. Важным требованием к современному вузу выступает его конкурентоспособность.

Каждое из названных особенностей, характерных для такого образовательного сегмента, каким является высшая школа, предполагает, что она будет во всех составляющих ее компонентах (организационно-управленческом, образовательном, научно-педагогическом, методическом, воспитательном) активно внедрять инновационные механизмы, чтобы с их помощью обеспечивать выполнение текущих и перспективных задач, стоящих перед вузами.

Вступивший в действие с первого сентября 2013 г. закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования, интеграции системы образования России в мировое образовательное пространство [3, С. 38].

Целью инноваций в системе высшего профессионального образования является обеспечение и повышение качества подготовки специалиста, а механизмами в инновационной деятельности вуза выступает внедрение в образовательный процесс:

- содержательных научных и профессиональных наработок ;
- включенность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- новейших образовательных технологий;
- коммуникационных возможностей самостоятельной учебной деятельности студентов;
- эффективных форм текущего и итогового контроля знаний учащихся;

- индивидуализации обучения;
- ориентация на профессиональную деятельность.

При этом немаловажное значение имеют условия, призванные обеспечить эффективность действий названных инновационными механизмами в образовательном процессе.

К таким условиям мы относим: нормативно-правовое, управленческое и материально-техническое обеспечение; педагогическую и научно-методическую подготовленность преподавательского состава и непрерывность повышения квалификации; наличие и реализация в вузе научно-обоснованной воспитательной составляющей образовательного процесса; открытость вуза для освоения передового инновационно-педагогического опыта; функционирование в вузе системы материального и морального стимулирования преподавателей, показавших положительные результаты в своей инновационной образовательной деятельности [1, С. 8]

Организация работы по выполнению условий и функционирования инновационных механизмов повышения качества подготовки специалистов и призвана находиться в центре внимания вузовских руководителей всех уровней – от ректората до кафедры, - целью которой является решение задачи добиться того, чтобы каждый структурный вузовский компонент выступал как коллективный субъект инновационной образовательной деятельности.

Отметим и еще три момента, которые, на наш взгляд следует учитывать при организации инновационной работы в вузе:

1. Поддержка тех инновационных разработок, которые рождаются в самом вузе, обеспечение возможности их апробации и внедрения, практической проверки их эффективности;
2. Открытость вузовских структур и преподавателей для восприятия и освоения передового инновационного опыта других вузов;
3. Сохранение в образовательной практике вуза оправдавших себя и эффективно действующих традиционных форм и методов учебно-воспитательной работы.

Все приведенные выше положения можно проиллюстрировать на примерах из опыта работы Воронежского института ГПС МЧС России. Так, одной из возможных форм организации работы курсантов является **создание медиапакетов.**

Использование медиапакетов – необходимое условие и средство для достижения поставленных в работе целей и отвечает принципу мультимедийности педагогического процесса [2, С. 58].

Медиапакет как результат проектно-конструкторской деятельности преподавателя является практическим воплощением не только самого конкретного дидактического средства определенного уровня сложности, но и прототипом его включения в организацию учебно-познавательной деятельности. Его нельзя редуцировать до уровня только технических средств (с помощью чего обучать?), поскольку проект включает в себя и путь организации обучения (как обучать?). С такой точки зрения анализ дидактических требований к медиапакетам включает в себя и требования к средствам обучения, и требования к методам, формам и приемам обучения.

Структура медиапакета может состоять из следующих блоков: *дидактического и проектировочного* обеспечения. Под дидактическим обеспечением мы понимаем учебно-методический комплекс для конкретного учебного предмета. Этот комплекс включает в себя совокупность взаимосвязанных по целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации и методических указаний по ее использованию на различных носителях. В зависимости от уровня медиапакета возможно применение таких форм представления учебного материала как табличная, диаграммная, блок-схемная, фотографическая, текстово-иллюстративная, художественная, анимационная.

Проектировочное обеспечение понимается нами как организующее и управляющее сопровождение деятельности преподавателя по согласованию дидактического и процессуального блоков при создании медиапакетов и разработке приемов и способов их применения. Оно включает в себя традиционные, электронные и программные средства, а так же все этапы планирования и реализации мультимедийного проекта (от постановки проблемы и оценки возможных путей ее решения до обобщения результатов и оценки выполненной работы).

Проведенный анализ дидактических свойств ряда инструментальных систем, применяемых для создания медиапакетов (PowerPoint, Corel Draw, Adobe Photoshop, Microsoft Publisher, MS FrontPage, Movie Maker, Macromedia Flash, uvScreen-Camera) показал, что, несмотря на разнообразие подходов к созданию мультимедийных продуктов данными средствами, имеется возможность выделения общей последовательности технологических этапов, необходимых и достаточных для создания мультимедийных проектов.

На этой основе и с учетом принципов медиаобразования была произведена разработка сценариев интерактивных мультимедийных заданий, в том числе по созданию видеофрагментов лекций, фрагментов лекций-презентаций, анимационных фрагментов занятия.

Практическая реализация данного педагогического условия осуществлена в разработке медиапакетов по всем темам отечественной истории. При этом решались задачи общеобразовательные и воспитательные: приобщение личности к системе культурных ценностей и выработка своего отношения к ним; формирование у учащихся готовности и стремления к постоянному саморазвитию и самовоспитанию, потребности в творческой активности; развитие способности адекватно и критически оценивать большие объемы разноплановой информации социального характера и воспринимать новые области знаний и т.д.

Использование медиапакетов в учебно-воспитательном процессе окупается сокращением времени присвоения предметных знаний студентами и эффектом формирования медиаграмотности и информационной подготовленности студентов к жизнедеятельности в современном обществе.

Таким образом, инновационная деятельность и механизмы ее применения в образовательном процессе не могут и не должны рассматриваться как самоцель. Они обрекают эффективность лишь в общей структуре подготовки специалиста, осознанно действующей в вузе, когда оптимально соединяются

содержательная предметность инновации с целостностью системы, обеспечивающей образовательный процесс, реализацию его целевых установок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордеев А. В. Вузы области призваны быть лидерами / А. В. Гордеев // Вестник Воронежского государственного университета, 2013. – № 2. – С. 7–10.
2. Стародубцев В.А. Компьютерные и мультимедийные технологии в естественнонаучном образовании / В.А. Стародубцев. – Томск : Дельтаплан, 2002. – 224 с.
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – М. : 2013, с. 38.

УДК 159.9

Кузмінова М.М., викладач кафедри прикладної психології НУЦЗУ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНА ПРОФЕСІЙНО ВІДПОВІДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В ПСИХОЛОГІЇ

У статті проаналізовано теоретико-методологічні проблеми дослідження феномена відповідальності та показано, що існує теоретичний плюралізм стосовно щодо визначення поняття відповідальності, спостерігається різноплановість дослідницьких підходів і широкий спектр використовуваного в них методичного інструментарію.

Ключові слова: відповідальність, професійно відповідальна поведінка.

В статье проанализированы теоретико-методологические проблемы исследования феномена ответственности и показано, что существует теоретический плюрализм относительно определения понятия ответственности, наблюдается разноплановость исследовательских подходов и широкий спектр использованного в них методического инструментария.

Ключевые слова: ответственность, профессионально ответственное поведение.

Постановка проблеми. У сучасних умовах, коли відбуваються глибокі перетворення у всіх сферах суспільного життя українського суспільства, усе більш актуальною для психології стає проблема психологічного забезпечення професійної діяльності. Одним із завдань такого вивчення є підвищення ефективності та оптимізація діяльності суб'єкта шляхом удосконалювання його психічної організації: свідомою регуляцією і самоконтролем суб'єкта діяльності, зміною позиції особистості професіонала, підвищенням ролі ділової активності та свідомого відповідального відношення до поставлених завдань, процесу й результату діяльності; врахування організаційно-економічних умов, у яких протікає спільна діяльність.

Конструктивний досвід, необхідний для рішення зазначених завдань, обумовлених запитом суспільної практики, накопичений психологічною наукою в рамках теоретико-експериментальних і емпіричних досліджень різних аспектів проблеми відповідальності.

При цьому сучасні психологічні дослідження відповідальності характеризуються значним теоретичним плюралізмом, поліаспектністю й відсутністю єдиних уявлень у трактуванні терміна відповідальність.