

серед неповнолітніх та відповісти на питання, чому підліток хоче змінити психологічний стан штучно, це буде шляхом для суспільства до вирішення питання підліткової наркоманії.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Девиантологія : [хрестоматія / автор-составитель. Ю. А. Клейберг]. – СПб. : Речь, 2007. – 412 с.
2. Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение у подростков / Кондрашенко В. Т. – Минск : Беларусь, 1988. – 207 с.
3. Личко А. Е. Подростковая наркология / Личко А. Е., Битенский В. С. – Л. : Медицина, 1991. – 304 с.

**УДК 159.9 : 613**

*Шишкіна Х.Ю., к. психол. н., старший викладач кафедри медичної психології та безпеки життєдіяльності Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, м. Луцьк, Україна;*

*Хворост М.Ю., к. психол. н., старший викладач кафедри прикладної психології Національного університету цивільного захисту України, м. Харків, Україна*

### **ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я**

У статті викладено результати теоретичного й емпіричного вивчення проблеми інформаційної безпеки особистості крізь призму психічного здоров'я людини. Інформаційна безпека розглядається як процес, як стан і як властивість, що проявляється в інформаційній діяльності, діях, операціях та стилях засвоєння інформації особистістю; в інформаційному стресі та інформаційній готовності індивіда; у когнітивних стилях: широкий/ вузький діапазон еквівалентності, відкритість/ закритість пізнавальної позиції та імпульсивність/ рефлексивність, функціуючи при цьому на рівнях: міжособистісному, суспільному та особистісному відповідно. Результати вивчення дають змогу встановити специфіку збереження психічного здоров'я молодого населення шляхом забезпечення інформаційної безпеки.

*Ключові слова:* інформаційна безпека, здоров'я, психічне здоров'я, особистісна, міжособистісна, суспільна адекватність.

В статье изложены результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы информационной безопасности личности сквозь психическое здоровье человека. Информационная безопасность рассматривается как процесс, как состояние и как свойство, что проявляется в информационной деятельности, действиях, операциях и стилях усвоения информации личностью; в информационном стрессе и информационной готовности индивида; в когнитивных стилях: широкий/ узкий диапазон эквивалентности, открытость/ закрытость познавательной позиции и импульсивность/ рефлексивность, функционируя при этом на уровнях: межличностном, общественном и личностном соответственно. Результаты изучения позволяют установить специфику сохранения психического здоровья молодого населения путем обеспечения информационной безопасности.

*Ключевые слова:* информационная безопасность, здоровье, психическое здоровье, личностная, межличностная, общественная адекватность.

**Постановка проблеми.** Сучасні трансформаційні процеси в Україні призводять до змін пріоритетів в усіх сферах суспільного життя. Це особливо позначається на молодому поколінні, у свідомості й поведінці якого ще не

сформувалися й не закріпилися значущі ціннісні орієнтації. Сьогодні зростає інтерес до психологічної природи інформації, адже інформація посідає надзвичайно важливе місце у житті суспільства. Інформація робить значний поступ для розвитку різних сфер суспільства, даючи змогу людству активно працювати з природою, допомагаючи провести інтеграцію людських зусиль не лише у певних галузях, а й у всій людській діяльності загалом. На сьогодні інформація стає основним ресурсом людства, базою соціального, психологічного та технічного розвитку. Тому зазначимо, що поширення інформації у різних сферах особистісного та суспільного життя потребує вироблення стійкої інформаційної безпеки людини. Особливо важливим вивчення можливостей впливу інформації на здоров'я людини.

Уявлення про здоров'я завжди розвивалось у руслі розвитку цивілізації, науки та знань про природу людини в цілому. Згідно з визначенням Всесвітньої організації охорони здоров'я, людське здоров'я – це не просто відсутність хвороби, а її повне душевне, фізичне та соціальне благополуччя. Тобто людина є творцем власного здоров'я. Вона виконує основну роль, обумовлену її зрілою самосвідомістю, уважним ставленням до свого ества, що проявляється у гармонійній стратегії поведінки.

Психічне здоров'я забезпечується на трьох рівнях функціонування, які є взаємозалежними між собою. Так, на біологічному рівні здоров'я включає у себе динамічну рівновагу функцій усіх внутрішніх органів та систем, їхнє адекватне реагування на вплив навколишнього середовища. Здоров'я на психологічному рівні пов'язане з особистістю людини. На соціальному рівні людина розглядається як істота суспільна, і пріоритетним питанням зазначеного рівня є вплив соціуму на здоров'я особистості. На психічне здоров'я впливають такі соціальні чинники – взаємини із сім'єю, друзями, колегами. Наслідки цих впливів – як позитивні, так і негативні. Люди лише зі здоровою психікою є активними учасниками соціальної системи. Виховна занедбаність і несприятливі умови навколишнього середовища спричиняють неадекватну поведінку людини у соціумі.

Кожна дефініція здоров'я відображає не лише суть цього феномену, але й наукові та суспільні тенденції. Так, у наш час гостро постало питання впливу інформації на здоров'я особистості. Проблема психологічного впливу інформації широко представлена у різних галузях психологічного знання сьогодні, водночас інформаційна безпека як запорука збереження психічного здоров'я, в результаті сформованої інформаційної позиції особистості, не була предметом комплексного психологічного дослідження, що і визначає актуальність нашого дослідження. Тому оволодіння інформаційною безпекою, адекватне вміння ставитись до інформації, використовувати її з метою позитивного вдосконалення та протистояти її нищівному впливу, що впливає на психічне здоров'я людини, є ключовими аспектами дослідження.

У зв'язку з цим метою вивчення є закономірності становлення інформаційної безпеки особистості та визначення ключових параметрів цього становлення.

До завдань цієї роботи належать, по-перше, когнітивна операціоналізація поняття «інформаційна безпека»; по-друге, емпіричне дослідження інфо-

рмаційної безпеки як чинника збереження психічного здоров'я особистості.

**Виклад основного матеріалу.** Поняття безпеки у психології особистості посідає одне із центральних місць, адже характеризує базову потребу людини. Як зазначає Р.В. Агузумцян, психологія безпеки розглядає безпеку на різних рівнях [1]. Психологічна безпека є стрижневою категорією, що вивчається у таких площинах: як процес, що виникає кожен раз у ситуаціях небезпеки і ризику; як стан, що забезпечує базову захищеність особистості і суспільства; як властивість особистості, що характеризує її захист від деструктивних впливів та внутрішній ресурс протидії цим впливам.

Розглянемо категорію інформаційної безпеки у вищезазначених площинах. Отже, інформаційна безпека як процес, на наш погляд, за рівнем функціонування відповідає міжособистісному рівню, маючи при цьому таке змістове наповнення: інформаційна діяльність, інформаційні дії, інформаційні операції та стилі засвоєння інформації, та відповідає міжособистісній адекватності як компонента соціально-психологічної зрілості особистості.

З точки зору інформаційної безпеки як стану, зазначимо, що вона функціонує на державному, конкретно-соціальному рівні, включає у себе інформаційний стрес, інформаційну готовність та як компонент соціально-психологічної зрілості відповідає суспільній адекватності.

А також інформаційна безпека як особистісна властивість, яка функціонує на особистісному рівні, за змістовим наповненням включає когнітивні стилі, такі як широта – вузькість діапазону еквівалентності, імпульсивність – рефлексивність та відкритість – закритість пізнавальної позиції та відповідає такому компоненту соціально-психологічної зрілості як особистісна адекватність.

Таким чином, важливим є емпіричне дослідження інформаційної безпеки на трьох виділених рівнях: державному, конкретно-соціальному та особистісному, які зіставляються, відповідно, із суспільною, міжособистісною та особистісною адекватністю, а також охоплюють визначення безпеки як процесу, стану та властивості.

Зауважимо, що інформаційна безпека є одним із найважливіших чинників соціально-психологічної зрілості особистості. Відтак, маючи адекватну та стійку соціально-психологічну зрілість, людина матиме стабільне здоров'я, а отже це є основоположною передумовою збереження психічного здоров'я людини. У дослідженнях Є. Абросимова та А. Ленгле важливими критеріями психічного здоров'я визначено спроможність жити у внутрішній злагоді як вияв активізації автентичної свободи та відповідальності, актуалізація здатності духовного виміру людини спілкуватись із зовнішнім і внутрішнім світом та віднаходити спосіб поведінки, адекватний ситуації, а також автентичної внутрішньої позиції [6, С. 24]. У працях Г. Олпорта модель здорової особистості ґрунтується на критеріях соціально-психологічної зрілості. Автор вживає поняття «здорова особистість» та «зріла особистість» як тотожні. Зауважимо, що важливими утворювальними характеристиками психічного здоров'я є ставлення і до себе, і до іншої людини та до світу [7, С. 138]. Вивчення ставлення до інформації, яке впливає на психологічну безпеку людини, слугує відповіддю на запити інформаційно насиченого суспільства щодо со-

ціально зрілої особистості. Тобто психічне здоров'я безпосередньо ґрунтується на інформаційній позиції, що складається із трьох видів ставлення, які відповідають трьом видам адекватності (складовим соціально-психологічної зрілості): особистісній, міжособистісній та суспільній, які, у свою чергу, формують інформаційну безпеку: як стан, як особистісну властивість та як процес. І це є запорукою міцного психічного здоров'я.

За М.І. Мушкевич, «здоров'я» тлумачиться як процес, що забезпечує життєдіяльність, необхідну якість життя і його тривалість, а також передумову досягнення особистістю життєвих цілей [6, С. 28]. Поняття «здоров'я» ще розглядають як стан повного соціально-біологічного і психічного комфорту, що включають у себе врівноваженість усіх систем організму з природним і соціальним середовищем. Здоров'я з диспозиції визначається як динамічна здатність людини досягати повноти власних фізичних, психічних й соціальних можливостей, а також відповідати вимогам середовища. Так, здоров'я є потенціалом, що забезпечує можливість організму всебічно розвиватися та протистояти актуальним вимогам, особливо за умови об'єктивного функціонування інформаційної безпеки людини. Отже інформаційна безпека з позиції тлумачення здоров'я передбачає використання інформації для забезпечення життєдіяльності особистості і реалізації глобальних і локальних життєвих планів. Слід зазначити, що якщо інформаційні цілі є спільними для різних особистостей і визначаються суспільно-історичним розвитком (освітні, пропагандистські, захисні і т.ін.), способи досягнення цих цілей – є своєрідними й індивідуальними. Відтак, вивчення індивідуальних способів обробки інформації, стилів засвоєння інформації та свідомого вибору джерела і змісту інформації відповідно до своїх потреб, на наш погляд, пов'язане із площиною інформаційної безпеки як властивості соціально зрілої особистості.

З метою визначення індивідуальної безпеки на рівні особистісної адекватності як компонента соціально-психологічної зрілості та важливої передумови психічного здоров'я ми використали поняття когнітивних стилів, що визначають своєрідні способи обробки інформації, зіставляються з індісеміосферою та впливають на індивідуально-психологічні і соціально-психологічні аспекти життєдіяльності людини. До когнітивних стилів, які найбільшою мірою структурують життєздійснення особистості в індивідуальному інформаційному просторі, належать широта–вузькість діапазону еквівалентності, імпульсивність–рефлексивність, відкритість–закритість пізнавальної позиції. Вузький діапазон еквівалентності передбачає більш деталізовану категоризацію інформації. Рефлексивний полюс когнітивного стилю передбачає повільну і більш точну обробку інформації. Відкритість пізнавальної позиції зумовлює широту пізнавального досвіду особистості та готовність його збагачувати шляхом використання нової інформації.

Площина інформаційної безпеки як певного психологічного стану, що пов'язаний із надходженням і обробкою інформації, часто розглядається через поняття інформаційного стресу. Для узагальнення основних ідей стосовно природи інформаційної безпеки у розглянутих площинах у нашому дослідженні використано поняття інформаційної позиції як ставлення до інформації. Адже природа цього ставлення передбачає, по-перше, процес у сукупнос-

ті інформаційних дій та операцій, по-друге, психологічний стан (як інформаційний розлад, напруга, агресивність внаслідок інформаційного перевантаження), по-третє, як індивідуальна властивість особистості, зумовлена своєрідними способами обробки інформації.

Вчені пропонують вивчати інформаційну безпеку особистості на трьох основних рівнях: на рівні суспільства, на рівні конкретного середовища і, на рівні особистості [5]. Таким чином, у нашому дослідженні це узгоджується із суспільною, міжособистісною та особистісною адекватністю у структурі соціально-психологічної зрілості. На думку С.Т. Кохана, вкрай важливим є формування інформаційної безпеки сучасної молоді, адже необхідно навчити усвідомлено управляти інформаційними ризиками, забезпечити стійкість до негативних інформаційних впливів [1; 5]. Відтак, розвиток соціально зрілої особистості студента, яка здатна утримувати інформаційну безпеку на особистісному, міжособистісному та суспільному рівнях, є вкрай важливим.

У зарубіжній психології різні види використання інформації пов'язуються з інтелектуальною діяльністю людини, а також використанням досвіду у процесі прийняття рішення.

Емпіричне дослідження інформаційної безпеки на державному рівні, який зіставляється із суспільною адекватністю у структурі соціально-психологічної зрілості, здійснюється з допомогою психолінгвістичної експертизи [2].

Психолінгвістична експертиза, зазвичай, розглядається поряд із лінгвістичною та почеркознавчою експертизами і визначається за критерієм методики. Водночас завдання, на вирішення яких спрямована експертиза, потребує комплексного підходу в сукупності психолінгвістичної, лінгвістичної та почеркознавчої експертиз. Предметом психолінгвістичної експертизи є Конституція України, яка регулює і стримує прояви ксенофобії.

Психолінгвістична експертиза Основного Закону України стосовно інформаційної безпеки показує, що Конституція містить статтю 50: «Кожен має право на безпечне для життя і здоров'я довкілля та відшкодування завданої порушенням цього правила шкоди. Кожному гарантується право вільного доступу до інформації про стан довкілля, про якість харчових продуктів і предметів побуту, а також право на її поширення. Така інформація не може бути засекречена».

Як бачимо, право стосовно використання інформації поєднується з правом на збереження здоров'я особистості. Це узгоджується з думкою С.Т. Кохана про те, що інформаційна безпека, передусім, пов'язана з психологічним здоров'ям особистості [5]. Недаремно дедалі частіше у психологічній літературі можна знайти поняття інформаційного стресу як порушення рівноваги, емоційної стійкості внаслідок інформаційного насичення.

Мета психолінгвістичної експертизи полягає у виділенні об'єктивних і суб'єктивних понять для подальшої психологічної операціоналізації останніх. До об'єктивних понять належать поняття «стан довкілля», «якість харчових продуктів», «предмети побуту», «право». До суб'єктивних понять належать «інформація», «життя», «здоров'я».

Таким чином, на державному рівні у законодавчо закріпленій нормі впроваджується інформаційний захист особистості, що гарантує психологічну

безпеку. Для розвитку суспільної адекватності у структурі соціально зрілої особистості, а відтак здорової, важливим вважаємо розуміння об'єктивних і суб'єктивних понять в основному документі – Конституції України, які створюють інформаційну безпеку на державному рівні. Окрім цього, суспільна адекватність, на наш погляд, передбачає чітке розуміння особистістю сучасного стану різних сфер суспільства. Адже знання економіки, політики, соціальної сфери, релігії дає змогу убезпечити особистість від маніпулятивних впливів, які найчастіше оформлюються в поняття інформаційних війн або інформаційних інтервенцій. Інформаційні війни – це використання й управління інформацією для набуття конкурентоздатної переваги над супротивником. На особистісному і державному рівнях дуже важливим стає створення безпеки через коректне ставлення до інформаційних ресурсів, через які власне і функціонує інформаційна зброя та інформаційні інтервенції.

Важливим залишається питання стовно конкретного соціального середовища, в якому реалізується інформаційна безпека як наслідок сформованих вибіркового і свідомого ставлень до інформації. Як зазналося вище, найширшою соціальною категорією, яка використовує інформацію, є студентська молодь. На думку вчених, формування інформаційної позиції, із забезпеченням інформаційної безпеки, повинно здійснюватися через створення відповідного освітнього середовища. Результати емпіричного дослідження особливостей інформаційної позиції студентів дали змогу виокремити основні шляхи для впровадження інформаційної безпеки в освітньому середовищі. Враховуючи те, що навчальний процес реалізується на таких рівнях як репродуктивна діяльність; використання попередніх знань у новій ситуації; репродуктивно-пошуковий рівень; творчий рівень, найважливішого значення у формуванні інформаційної позиції набувають останніх два рівні.

Сучасна система освіти повинна брати до уваги головні властивості й закономірності розповсюдження інформації: швидке зростання та поширення, старіння й актуалізацію, розсіювання і концентрацію. Інформаційна культура освітнього середовища може бути розглянута із розуміння організаційної культури загалом, яку визначає В.П. Казміренко [4]. Так, інформаційна культура у вищих навчальних закладах, на наш погляд, повинна містити філософію життя української спільноти (державний рівень), конкретні моделі інформаційної діяльності (конкретно-соціальний рівень), а також індивідуально-особистісні резерви для взаємодії з інформацією (особистісний рівень). Це, у свою чергу, сприятиме розвитку соціально-психологічної зрілості студентів у сукупності суспільної, міжособистісної та особистісної адекватності. Результати проведеного дослідження на теоретичному і емпіричному рівнях свідчать про те, інформаційна позиція як сукупність сформованих ставлень до інформації, впливає на функціонування особистісної, міжособистісної і суспільної адекватності у структурі соціально-психологічної зрілості. З іншого боку, лише соціально зріла особистість може зберігати інформаційну безпеку на особистісному і державному рівні, а відтак мати стабільне психічне здоров'я.

Результати проведеного дослідження дають змогу дійти **висновків** про те, що інформаційна безпека є якісним показником соціально-психологічної зрілості особистості, а відтак, її психологічного здоров'я. З іншого боку, лише

соціально зріла, а відтак психологічно здорова особистість може зберігати інформаційну безпеку на особистісному і державному рівнях. Встановлено, що на індивідуальному рівні може зберігати інформаційну безпеку, адже має сформовані індивідуальні, вибіркові та свідомі ставлення до інформації. З'ясовано, що на державному рівні інформаційна безпека регулюється Основним Законом України і передбачає захист громадян від інформаційних війн та інтервенцій. Перспективним вважаємо дослідження складових інформаційної безпеки людини як чинника психічного здоров'я з позиції гендеру, а також розробку психологічних засад розвитку інформаційної безпеки для цивільного населення.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Агузумцян Р. В. Психологическая безопасность личности в периоды поздней взрослости и старости / Р. В. Агузумцян, Е. Б. Мурадян // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29, № 3. – С. 22–29.
2. Засекіна Л. В. Вступ до психолінгвістики / Л. В. Засекіна, С. В. Засекін. – Острог : Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2002. – 168 с.
3. Засекіна Л. В. Когнітивний стиль конструювання психологічної реальності особистості / Л. В. Засекіна // Психологічні перспективи. – Вип. 5. – 2004. – С. 77–86.
4. Казміренко В. П. Інтеграційні процеси в суспільстві та політичний вибір особистості: монографія / В. П. Казміренко. – К. : Міленіум, 2008. – 360 с.
5. Кохан С. Т. Влияние информационных технологий на психологическую безопасность человека / С. Т. Кохан, А. Э. Мелоян // Актуальні проблеми практичної психології. – Херсон : Вишемирський, 2010. – С. 207–210.
6. Коцан І. Я. Психологія здоров'я людини / І. Я. Коцан, Г. В. Ложкін, М. І. Мушкевич / за ред. І. Я. Коцана. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. – 352 с. – (Посібники та підручники ВНУ імені Лесі Українки)
7. Олпорт Г. Становление личности / Г. Олпорт // Избранные труды. – М. : Смысл, 2002. – 462 с.
8. Потапчук Л. В. Психологічні особливості становлення особистісної зрілості в різних умовах соціалізації / Л. В. Потапчук // Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред С. Д. Максименка. – Т. 2. – Ч. 6. – К., 2000. – С. 37–41.
9. Пурло О. Ю. Життєва творча позиція особистості: поняття, сутність та структура / О. Ю. Пурло // Вісник Чернігівського держ. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2009. – Т. 2. – №74. – С. 98–101.
10. Хворост Х. Ю. Концептуальні межі поняття позиції у психології / Х. Ю. Хворост // Психологічні перспективи : [зб. наук. праць / за ред. Л. В. Засекіної]. – Вип. 17. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. – С. 256–263.
11. Холодная М. А. Когнитивные стили и интеллектуальные способности / М. А. Холодная // Психологический журнал. – 1992. – № 3. – С. 84–93.
12. Шишкина К. Ю. Формирование информационно-психологической позиции личности в контексте обеспечения информационной безопасности /

К. Ю. Шишкина // Молодежь, семья, общество. Материалы международной конференции. – Рязань : Лист, 2013. – С. 289–293.

13.Greenberger E. Education and the Acquisition of Psychological Maturity / E. Greenberger. – N. Y. : Irvington Publishers, Inc. 1982. – P.155–189.

*Акмамедова Бахар, студентка першого курсу сектору міжнародних зав'язків та підготовки іноземних громадян Національного університету цивільного захисту України, громадянка Туркменістану*

## **BERKARAR DÖWLETIŇ BAGTYÝAR NESILLERI**

Men türkmen. Şonuň üçin mähriban ýurdum bolan Türkmenistanda ýaşayaryn. Men şu Watanda ýaşayandygyma guwanýaryn. Çünki biziň ýurdymyz parahat, asuda, eliňi uzadan ýeriňe ýetýär. Ýurdymyzyň çagalary üçin köp aladalar edilýär. Çagalar biziň gelejimizdir. Mähriban Prezidentimiz hem çagalar üçin köp alada edýär. Gelejek eneleriň saglygyny goraýar. A çaga doglandan onuň enesyna belli bir möçberde Türkmenistanyň pul birligi berilýär we şol pul çagalaryň sanyna görä köpeliýär. Soňra bolsa her bir doglan çaga 3 ýaşyny doldurýança Türkmenistanyň pul birliginde 100 manat möçberinde her aý tölenýär. Çagalar bagyna ene-atalar aýda 8 manat töleýärler. Bilime Türkmenistanda uly üns berilýär. 2013-2014-nji okuw ýylyndan başlap Türkmenistanda bilim 12 ýyllyk bolup, her bir çaga 6 ýaşynda 1-nji synpa okuwa baryp bilýär.

Türkmenistanyň Prezidenti Gurbanguly Berdimuhamedow her bir okuwa baran çaga häzirki zaman kompýuterlerini sowgat berýär.

Mekdepde mugallymlar diňe görkezme esbapyň kömegi bilen sapak geçmän eýsem her bir sapakda her bir tema degişli kompýuteri ulanyp bilýärler.

Mundan başga mekdeplerde ýörite her hili gurnaklar açylyp, çagalaryň zähmete bolan terbiýesini ýitileşdirýär. Ýene-de Daşoguz şäherinde çagalaryň bilimiň çuňlaşdyrmak üçin tölegli okuwlary açyldy. Mundan başga-da ýaş zehinleri ýüze çykarmak maksady bilen her ýyl Türkmenistanda sport çäreleri geçirilýär.

Hormatly Prezidentimiziň başlangyjy bilen şu ýylyň 1-nji sentýabrynda müňlerçe adamyň gatnaşmagynda weloýöriş geçirilmegi sportuň bu görnüşine bolan gyzyklanmany üzüň-kesil artdyrdy. Weloýörişe gatnaşanlaryň arasynda ýetginjekleriňem bardygy üçin onuň ýaş nesillerde-de uly gyzyklanma döredýändigini nygtap bileris.

Berkarar döwletiň bagtyýarlyk döwründe sport durmuşymyzyň aýrylmaz bölegine öwrüldi. Ýurdumyzyň ähli ýerinde gurulýan sport maksatly desgalaryň ýaşlara sportuň dürli görnüşleri bilen meşgullanmaga we barha taplanmaga giň mümkinçilik açýar. Şeýle alada bilen gurşalýan türgenlerimiz halkara derejesindäki ýaryşlara hälişindi gatnaşyp, ýurdumyzy sport abaýyny gormagy başaryrlar. Şol türgenlerimiziň arasynda çagalaryň we ýetginjekleriň bolmagy diýseň guwanduryjy ýagdaýdyr.

Şöhratly Watanymyzyň täze ösüşler bilen gülläp ösmegi, onuň has-da kuwwatlanmagy hormatly Prezidentimiz Gurbanguly Berdimuhamedowyp „XXI asyr bilim, ylym asyrydyr” diýip nygtaýşy ýaly, ýaş nesliň ylymy-bilimli bolup ýetişmegi bilen gönüden-göni baglanyşyklydyr. Aslynda hem öz gözbaşyny